

Luisa Pesavento

Proposta di percorsi di formazione per docenti di Italiano del primo ciclo di istruzione.

Lavorare secondo le Indicazioni ministeriali nella quotidianità della didattica significa promuovere conoscenze, abilità e competenze.

Il corso dovrebbe portare a fondare un ambiente comune di esperienze e metodologia di lavoro per costruire competenze in verticale, in tutto il primo ciclo della scuola, promuovendo:

- ▶ una riflessione e un approfondimento sul concetto di competenza e sulle sue ripercussioni didattiche;
- ▶ la rielaborazione creativa della propria esperienza professionale mediante l'acquisizione di criteri e metodi condivisi per la progettazione di ambienti di apprendimento efficaci;
- ▶ la progettazione di compiti di realtà da proporre e sperimentare in classe;
- ▶ eventualmente, l'individuazione di criteri e modalità di valutazione e autovalutazione finalizzate anche alla certificazione delle competenze nei diversi livelli scolastici.

Metodologia

- ▶ Iniziale momento di informazione secondo il modello della lezione dialogata;
- ▶ coinvolgimento attivo dei docenti nella discussione dei materiali proposti;
- ▶ elaborazione di materiali didattici, attraverso un lavoro cooperativo con gruppi misti per i diversi ordini di scuola;
- ▶ sperimentazione in classe;
- ▶ incontro finale di restituzione/valutazione del lavoro.

Italiano, storia e geografia: percorsi di competenza

Struttura A – tutto in presenza – 4 incontri x 3 ore ciascuno

Primo modulo

- Analisi disciplinare: i saperi essenziali
- Le competenze disciplinari nell'ambito del curricolo verticale
- Aspetti valutativi della didattica per competenze in Italiano (con riferimento anche alle prove Invalsi)

Secondo modulo

- Grammatica e scrittura, storia e geografia: approfondimenti metodologici
- Esempi pratici di progettazione didattica con utilizzo di metodologie attive: lavori di gruppo

Terzo modulo

- Attività "ponte" fra Scuola Primaria e Secondaria nell'ottica della costruzione di un curricolo verticale: lavori di gruppo
- Esempi di attività e proposte di lavoro da sviluppare (compiti di realtà): lavori di gruppo

→ Eventuale sperimentazione autonoma in classe

Quarto modulo

- Condivisione dei risultati in intergruppo
- Conclusioni.

Struttura B – in presenza e a distanza – 4 incontri x 3 ore ciascuno + 2 fasi da 3 ore ciascuna di tutoring on line

Primo modulo (in presenza)

- Analisi disciplinare: i saperi essenziali
- Le competenze disciplinari nell'ambito del curricolo verticale
- Aspetti valutativi della didattica per competenze in Italiano (con riferimento anche alle prove Invalsi)

Secondo modulo (in presenza)

- Grammatica e scrittura, storia e geografia: approfondimenti metodologici
- Esempi pratici di progettazione didattica con utilizzo di metodologie attive: lavori di gruppo

Terzo modulo (in presenza)

- Attività "ponte" fra Scuola Primaria e Secondaria nell'ottica della costruzione di un curricolo verticale: lavori di gruppo
- Esempi di attività e proposte di lavoro da sviluppare (compiti di realtà): lavori di gruppo

Quarto modulo (on line)

- Progettazione di percorsi da presentare nelle proprie classi
- Tutoring on line da parte del formatore

Quinto modulo (in classe e on line)

- Sperimentazione in classe.
- Analisi dei risultati con tutoring on line.

Sesto modulo (in presenza)

- Condivisione dei risultati in intergruppo
- Conclusioni.