

TABELLA DI CORRISPONDENZA TRA VOTI IN DECIMI, CONOSCENZE E ABILITA', VERIFICHE SCRITTE E ORALI, ATTIVITA' PRATICHE E DI LABORATORIO SECONDARIA

VOTO IN DECIMI	CONOSCENZE E ABILITA'	VERIFICA ORALE	VERIFICA SCRITTA	ATTIVITA' PRATICHE E DI LABORATORIO
10	<p>Conoscenza completa, organica, approfondita ed interdisciplinare degli argomenti.</p> <p>Capacità di analisi critica dei temi e dei collegamenti interdisciplinari.</p> <p>Positiva capacità di risolvere situazioni problematiche anche nuove.</p> <p>Metodo di lavoro efficace, propositivo con apporti di approfondimenti personali ed autonomi.</p> <p>Autonomo nell'utilizzo degli strumenti e delle procedure.</p>	<p>L'alunno espone in modo scorrevole, chiaro ed autonomo, padroneggiando lo strumento linguistico; usa in modo appropriato e critico i linguaggi.</p>	<p>Scrive correttamente vari tipi di testo, con originalità e efficacia comunicativa, dimostrando di applicare in modo appropriato e consapevole i linguaggi specifici.</p> <p>Applica in modo corretto e razionale procedure solutive e il metodo specifico nella risoluzione di situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno partecipa con interesse ed entusiasmo.</p> <p>Nella produzione di prodotti grafico-manuali è molto creativo.</p> <p>E' riflessivo, ordinato e organizzato nella produzione di manufatti. Applica in contesti trasversali competenze e abilità di diverse discipline.</p> <p>Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali</p> <p>Si impegna in campi espressivi motori ed artistici evidenziando ottime capacità e praticando attivamente i valori di fair-play come modalità di relazione e di rispetto delle regole.</p>

<p>9</p>	<p>Conoscenza completa ed organica dei contenuti anche in modo interdisciplinare. Capacità di analisi dei temi e dei collegamenti interdisciplinari in modo sicuro e personale. Uso efficace degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale, rigoroso e puntuale. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi.</p>	<p>L'alunno espone in modo chiaro e scorrevole, valorizzando l'acquisizione dei contenuti in situazioni diverse; utilizza uno stile espositivo personale e sicuro con uso appropriato del linguaggio specifico.</p>	<p>Scrive in modo corretto ed efficace vari tipi di testo. Utilizza consapevolmente linguaggi specifici, strumenti e procedure risolutive. Applica in modo corretto il metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno partecipa con interesse propositivo. Nella produzione di prodotti grafico-manuali è creativo. E' ben organizzato nella produzione di manufatti. Applica in contesti trasversali competenze e abilità di diverse discipline. Usa in modo consapevole le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali. Si impegna in alcuni campi espressivi, motori ed artistici evidenziando buone capacità e praticando i valori di fair-play come modalità di relazione e di rispetto delle regole.</p>
<p>8</p>	<p>Conoscenza completa ed organizzata dei contenuti Soddisfacenti capacità di analisi, confronto e sintesi. Uso autonomo delle conoscenze per la soluzione di problemi. Uso corretto e consapevole degli strumenti e delle procedure per l'organizzazione del lavoro. Metodo di studio personale.</p>	<p>L'alunno espone in modo chiaro gli argomenti proposti; padroneggia i mezzi espressivi; espone utilizzando un appropriato linguaggio specifico.</p>	<p>Scrive in modo corretto vari tipi di testo. Utilizza i linguaggi specifici, gli strumenti e le procedure risolutive. Cerca di attivare le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche.</p>	<p>L'alunno partecipa con un buon interesse. Nella produzione di prodotti grafico-pittorici e nella produzione di manufatti è preciso e ben organizzato. Applica in alcuni contesti trasversali competenze e abilità di diverse discipline. Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali. Si impegna in alcuni campi</p>

				espressivi, motori ed artistici e pratica i valori di fair-play come modalità di relazione e di rispetto delle regole.
7	<p>Conoscenza generale dei contenuti ed assimilazione a volte mnemonica dei concetti.</p> <p>Adeguate capacità di analisi, confronto e sintesi delle conoscenze acquisite;</p> <p>Utilizza procedure e strumenti per la soluzione di semplici problemi e per l'organizzazione del lavoro.</p>	<p>L'alunno espone in modo corretto e funzionale gli argomenti analizzati.</p>	<p>Scrive in modo semplice e comprensibile vari tipi di testo, utilizzando in parte linguaggi specifici. Applica in maniera parziale ed essenziale gli strumenti e le procedure risolutive.</p> <p>Attiva le fasi del metodo sperimentale nella risoluzione di situazioni problematiche semplici.</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività di laboratorio.</p> <p>Se opportunamente sollecitato sa organizzarsi e produrre manufatti o prodotti grafico-pittorici adeguati.</p> <p>Applica in alcuni contesti trasversali competenze e abilità di diverse discipline.</p> <p>Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali in modo semplice.</p> <p>Si impegna solo in alcuni campi espressivi, motori ed artistici. Pratica i valori di fair-play in modo superficiale e le regole in modo selettivo.</p>
6	<p>Conoscenze essenziali dei contenuti delle discipline.</p> <p>Necessita di consolidamento.</p> <p>Essenziali capacità di analisi anche se non del tutto autonome.</p> <p>Utilizzo ed applicazione delle tecniche operative in modo esecutivo e poco personalizzato.</p>	<p>L'alunno espone in modo semplice quanto appreso; comprende e legge elementi di studio in maniera essenziale.</p> <p>Usa parzialmente i linguaggi nella loro specificità.</p>	<p>Scrive in modo semplice, utilizza in maniera accettabile il linguaggio funzionale alla comunicazione</p> <p>Se guidato applica procedure risolutive e attiva le fasi del metodo sperimentale nella soluzione di situazioni problematiche semplici.</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività di laboratorio solo su sollecitazione.</p> <p>Se opportunamente guidato si organizza e produce manufatti o prodotti grafico-pittorici adeguati.</p> <p>Applica solo in alcuni contesti competenze e abilità</p>

				<p>di diverse discipline. Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali in modo semplice e guidato. Si impegna solo in alcuni campi espressivi, motori ed artistici. Fatica a contenere le proprie emozioni, manifestando talvolta poco equilibrio pur mantenendo un certo rispetto dei compagni, degli avversari e delle regole di gioco-sport.</p>
5	<p>Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline sono parziali e frammentarie. Comprensione confusa dei concetti Carenti capacità di analisi, scarsa autonomia nell'uso degli strumenti e delle procedure.</p>	<p>L'alunno, se guidato, esprime i concetti più importanti; usa parzialmente e in modo impreciso i linguaggi nella loro specificità.</p>	<p>Scrivo in modo scarno ed essenziale, utilizzo in maniera parziale e confusa il linguaggio funzionale alla comunicazione Solo se guidato applico procedure risolutive e attivo le fasi del metodo sperimentale nella soluzione di situazioni problematiche semplici.</p>	<p>L'alunno partecipa alle attività di laboratorio solo su sollecitazione. Se opportunamente guidato si organizza e produce manufatti o prodotti grafico-pittorici adeguati. Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali in modo semplice e guidato. Si impegna solo in alcuni campi espressivi, motori ed artistici. Fatica a contenere le proprie emozioni, manifestando talvolta poco equilibrio e rispetto dei compagni, degli avversari e delle regole di gioco-sport.</p>

<p>Solo per la Secondaria di Primo grado</p> <p style="text-align: center;">4</p>	<p>Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune diffuse nella preparazione di base. Difficoltà ad eseguire semplici procedimenti logici. L'uso degli strumenti e delle tecniche è inadeguato.</p>	<p>L'alunno anche se guidato fatica a utilizzare linguaggi specifici e a esporre contenuti.</p>	<p>Evidenzia un mancata capacità di applicazione delle abilità anche in base a situazioni semplici un limitato apprendimento dei linguaggi e delle procedure di soluzione a semplici problemi. Anche se guidato e sollecitato attiva in modo incompleto e parziale le fasi del metodo sperimentale nella soluzione di situazioni problematiche semplici.</p>	<p>L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte. Produce manufatti o prodotti grafico-pittorici non adeguati alla richiesta. Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali in modo scorretto o inadeguato. Non si impegna in alcuni campo espressivo, motorio ed artistico. Dimostra immaturità nell'applicazione delle regole e difficoltà nell'accettare vittoria e sconfitta nelle situazioni di gioco-sport.</p>
<p>Solo per la Secondaria di Primo grado</p> <p style="text-align: center;">3</p>	<p>Le conoscenze specifiche dei contenuti delle discipline non sono state recepite. Lacune gravi nella preparazione di base. Non esegue semplici procedimenti logici. Si oppone o manifesta grandi difficoltà nell'uso degli strumenti e delle tecniche proposte, anche se guidato.</p>	<p>L'alunno, anche se guidato, si oppone o fatica a utilizzare linguaggi specifici e ad esporre contenuti.</p>	<p>Non applica alcuna abilità e manifesta un mancato apprendimento dei linguaggi e delle procedure di soluzione a semplici problemi. Anche se guidato e sollecitato attiva in modo incompleto e parziale le fasi del metodo sperimentale nella soluzione di situazioni problematiche estremamente semplici.</p>	<p>L'alunno non si lascia coinvolgere nelle attività proposte e/o disturba lo svolgimento delle attività della classe. Produce manufatti o prodotti grafico-pittorici non adeguati alla richiesta e incompleti. Usa le tecnologie della comunicazione e le proprie conoscenze digitali in modo scorretto o inadeguato. Non si impegna nei campi espressivo, motorio ed artistico.</p>

				Dimostra una spiccata immaturità nell'applicazione delle regole e difficoltà nell'accettare vittoria e sconfitta nelle situazioni di gioco-sport
--	--	--	--	--



Istituzione scolastica

**SCHEDA PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE
AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DI ISTRUZIONE**

Il Dirigente Scolastico

Visti gli atti d'ufficio relativi alle valutazioni espresse dagli insegnanti e ai giudizi definiti dal Consiglio di classe in sede di scrutinio finale;

tenuto conto del percorso scolastico ed in riferimento al Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione;

CERTIFICA

che l'alunn ,

nat ... a il ,

ha frequentato nell'anno scolastico / la classe sez. , con orario settimanale di ore;

ha raggiunto i livelli di competenza di seguito illustrati.

Livello	Indicatori esplicativi
A – Avanzato	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi complessi, mostrando padronanza nell'uso delle conoscenze e delle abilità; propone e sostiene le proprie opinioni e assume in modo responsabile decisioni consapevoli.
B – Intermedio	L'alunno/a svolge compiti e risolve problemi in situazioni nuove, compie scelte consapevoli, mostrando di saper utilizzare le conoscenze e le abilità acquisite.
C – Base	L'alunno/a svolge compiti semplici anche in situazioni nuove, mostrando di possedere conoscenze e abilità fondamentali e di saper applicare basilari regole e procedure apprese.
D – Iniziale	L'alunno/a, se opportunamente guidato/a, svolge compiti semplici in situazioni note.

	Competenze chiave europee¹	Competenze dal Profilo dello studente al termine del primo ciclo di istruzione²	Livello
1	Comunicazione nella madrelingua o lingua di istruzione	Ha una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere e produrre enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni.	
2	Comunicazione nelle lingue straniere	E' in grado di esprimersi in lingua inglese a livello elementare (A2 del Quadro Comune Europeo di Riferimento) e, in una seconda lingua europea, di affrontare una comunicazione essenziale in semplici situazioni di vita quotidiana. Utilizza la lingua inglese anche con le tecnologie dell'informazione e della comunicazione.	
3	Competenza matematica e competenze di base in scienza e tecnologia	Utilizza le sue conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche per analizzare dati e fatti della realtà e per verificare l'attendibilità di analisi quantitative proposte da altri. Utilizza il pensiero logico-scientifico per affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi. Ha consapevolezza dei limiti delle affermazioni che riguardano questioni complesse.	
4	Competenze digitali	Utilizza con consapevolezza le tecnologie della comunicazione per ricercare le informazioni in modo critico. Usa con responsabilità le tecnologie per interagire con altre persone.	
5	Imparare ad imparare	Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni. Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.	
6	Competenze sociali e civiche	Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale. Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.	
7	Spirito di iniziativa e imprenditorialità	Ha spirito di iniziativa ed è capace di produrre idee e progetti creativi. Si assume le proprie responsabilità, chiede aiuto quando si trova in difficoltà e sa fornire aiuto a chi lo chiede. E' disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti.	
8	Consapevolezza ed espressione culturale	Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.	
		Si orienta nello spazio e nel tempo e interpreta i sistemi simbolici e culturali della società.	
		In relazione alle proprie potenzialità e al proprio talento si esprime e dimostra interesse per gli ambiti motori, artistici e musicali.	
9	L'alunno/a ha inoltre mostrato significative competenze nello svolgimento di attività scolastiche e/o extrascolastiche, relativamente a:		

Data.

Il Dirigente Scolastico

.....

¹ Dalla Raccomandazione 2006/962/CE del 18 dicembre 2006 del Parlamento europeo e del Consiglio.

² Dalle "Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione 2012". D.M. n. 254 del 16 novembre 2012.