

RUBRICA DI VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO E DEL LIVELLO DI APPRENDIMENTO

COMPETENZE CHIAVE: SOCIALI E CIVICHE E DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONE CULTURALE

Indicatori per la Primaria:

Ha cura e rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente. Rispetta le regole condivise e collabora con gli altri .

Si impegna a portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme agli altri.

Riconosce le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose in un'ottica di dialogo e rispetto reciproco.

Indicatori per la Secondaria di Primo grado:

Ha cura e rispetto di sé e degli altri come presupposto di uno stile di vita sano e corretto. E' consapevole della necessità del rispetto di una convivenza civile, pacifica e solidale.

Si impegna per portare a compimento il lavoro iniziato, da solo o insieme ad altri.

Riconosce ed apprezza le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco.

<i>INDICATORE</i>	<i>Livello esemplare (voto 9/10)</i>	<i>Livello adeguato (voto 8)</i>	<i>Livello generalmente adeguato (Voto 7)</i>	<i>Livello parzialmente adeguato (voto 6)</i>	<i>Livello non adeguato (voto 5)</i>
FREQUENZA	L'alunno frequenta in modo regolare		L'alunno frequenta in modo saltuario		
RISPETTO DELLE REGOLE	L'alunno rispetta scrupolosamente il regolamento, gli altri e le istituzioni scolastiche. E' puntuale e responsabile nelle consegne scolastiche.	L'alunno rispetta generalmente le norme disciplinari e svolge regolarmente i compiti assegnati.	L'alunno manifesta saltuariamente comportamenti non corretti e/o scarsa responsabilità nel rispetto delle consegne scolastiche.	L'alunno manifesta reiterati comportamenti oppositivi di rifiuto sia del regolamento scolastico che delle consegne scolastiche assegnate.	L'alunno manifesta comportamenti costantemente oppositivi e di rifiuto sia del regolamento scolastico che delle consegne scolastiche assegnate.
SOCIALIZZAZIONE	Sa relazionarsi molto	E' ben integrato nel	E' integrato nel gruppo	Ha qualche difficoltà ad	Ha difficoltà a

	bene sia con i compagni che con gli insegnanti.	gruppo classe.	classe.	integrarsi nel gruppo classe, tende a preferire il piccolo gruppo, fatica ad accettare la diversità.	relazionarsi sia con i compagni che con gli insegnanti e non accetta la diversità
INTERESSE E PARTECIPAZIONE	Partecipa attivamente, con entusiasmo e in modo costruttivo, evidenziando uno spiccato interesse verso tutte le attività.	Partecipa attivamente, e costantemente, mostrando interesse verso le attività.	Partecipa ma mostra interesse solo per alcune attività.	Partecipa in modo discontinuo manifestando interesse solo per alcune attività.	Anche se opportunamente sollecitato, partecipa poco o disturba l'attività. Mostra uno scarso interesse verso le attività proposte.

COMPETENZA CHIAVE: IMPARARE AD IMPARARE

Indicatori per la Primaria:

L'alunno s' impegna in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

L'alunno possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è in grado di ricercare nuove informazioni.

Indicatori per la Secondaria di Secondo grado:

Possiede un patrimonio organico di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di organizzare nuove informazioni.

Si impegna in nuovi apprendimenti in modo autonomo.

<i>INDICATORE</i>	<i>Livello esemplare (voto 9/10)</i>	<i>Livello adeguato (voto 8)</i>	<i>Livello generalmente adeguato (Voto 7)</i>	<i>Livello parzialmente adeguato (voto 6)</i>	<i>Livello non adeguato (voto 5)</i>
IMPEGNO	L'impegno manifestato è costante e produttivo.	L'impegno manifestato è costante.	L'impegno manifestato è accettabile.	L'impegno manifestato è saltuario.	L'impegno manifestato è superficiale /limitato/nessuno.
METODO DI STUDIO (a partire dalla classe terza di scuola primaria)	Possiede un metodo di studio organico, riflessivo e critico, che sa utilizzare anche in	Possiede un metodo di studio organico e riflessivo.	Possiede un metodo di studio organico per le fasi essenziali del lavoro scolastico.	Possiede un metodo di studio poco organico.	Possiede un metodo di studio lacunoso disorganizzato.

	contesti non prettamente scolastici.				
AUTONOMIA (per la scuola Primaria)	Ha raggiunto una notevole autonomia personale e sa gestire eventuali nuove situazioni che si presentano affrontandole con sicurezza	Ha raggiunto un buon grado di autonomia personale	Si avvia al raggiungimento di una certa autonomia personale	Mostra poca autonomia e fiducia nelle proprie capacità	Mostra un' autonomia limitata ed opera con l'aiuto dell'insegnante
AUTONOMIA (per la scuola Secondaria di Primo grado)	Ha piena consapevolezza dei propri limiti e potenzialità e sa orientare in modo autonomo, consapevole ed opportuno le proprie scelte.	Ha consapevolezza dei propri limiti, sa con alcuni suggerimenti operare scelte opportune.	Ha raggiunto una buona autonomia ma manifesta incertezze nell'operare scelte opportune.	Ha raggiunto un discreto grado di autonomia personale. Solo se guidato opera scelte opportune.	Mostra poca autonomia e/o notevole insicurezza. Deve essere guidato in ogni scelta effettuata.
GRADO DI APPRENDIMENTO	Ha conseguito globalmente un ottimo livello di apprendimento che gli consentirà di ampliare e rielaborare le conoscenze acquisite in modo completo e con spirito critico.	Ha conseguito globalmente un buon livello di apprendimento che gli consentirà di ampliare le proprie conoscenze in modo completo.	Ha conseguito globalmente un livello di apprendimento più che sufficiente nelle conoscenze, ma non sempre adeguato nella rielaborazione.	Ha conseguito globalmente un livello di apprendimento modesto ma adeguato alle minime conoscenze essenziali per affrontare gli argomenti successivi.	Ha conseguito un livello di apprendimento lacunoso e non adeguato alle minime conoscenze essenziali.