

IPDA

L'obiettivo del corso è fornire agli insegnanti delle modalità operative per utilizzare il questionario IPDA.

Il Questionario IPDA ha la finalità di rispondere al bisogno di intervenire efficacemente per ridurre il problema delle difficoltà di apprendimento. Lo screening effettuato mediante il questionario osservativo permette di proseguire con una valutazione più precisa dello stato di sviluppo delle specifiche abilità che si ritengono prerequisite agli apprendimenti scolastici. Tale progetto di identificazione precoce è quindi rivolto a bambini frequentanti l'ultimo anno della scuola dell'infanzia. Gli autori del test si sono basati, più precisamente, sul settore che mira alla individuazione delle funzioni e abilità che costituiscono i precursori o le basi di specifici apprendimenti scolari in particolare la lettura, la scrittura e il calcolo. Questo approccio, pur non escludendo il contributo di abilità generali per gli apprendimenti futuri, si rifà all'ipotesi che ciascuno di questi richieda capacità e funzioni cognitive diverse, che la letteratura definisce "prerequisiti". Secondo questo approccio dunque, gli apprendimenti di lettura, scrittura, calcolo, che si possono considerare apprendimenti di base, non si fondano su abilità percettive, mnestiche e di pensiero che si sviluppano attorno ai sei anni, bensì sono il risultato di una serie di funzioni psicologiche che hanno iniziato a svilupparsi gradualmente molto tempo prima. Un altro aspetto rilevante del Questionario IPDA è che si tratta di uno strumento altamente ecologico perché essendo gli insegnanti sempre a stretto contatto con i bambini, questi ultimi non sono portati ad alterare il loro comportamento normale e spontaneo, come potrebbe avvenire invece in presenza di un estraneo.

Alunni BES: favorire il successo scolastico e il benessere a scuola.

L'efficacia e il successo nella prestazione, soprattutto negli alunni con difficoltà, dipendono da una serie di fattori: strategici, metacognitivi e motivazionali, i quali giocano un ruolo decisivo. Il corso si propone di offrire agli insegnanti indicazioni su come adattare metodi, suggerimenti e strategie alle caratteristiche individuali dello studente con le sue capacità cognitive, il suo stile di apprendimento, le motivazioni e le emozioni.

- ☐ L'area dei Bisogni Educativi Speciali
- ☐ Strategie per migliorare il potenziale di apprendimento
- ☐ Predisposizione di interventi adeguati.