

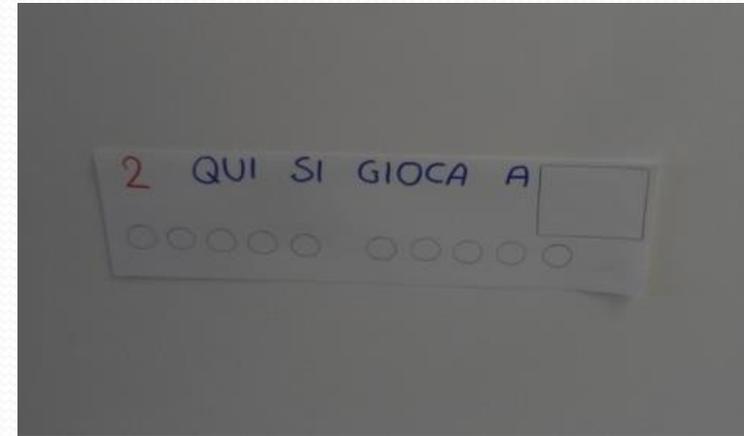
DIDATTICA PER COMPETENZE

Scuola dell'Infanzia di Orta san
Giulio

a.s. 2016/2017

CONTESTO

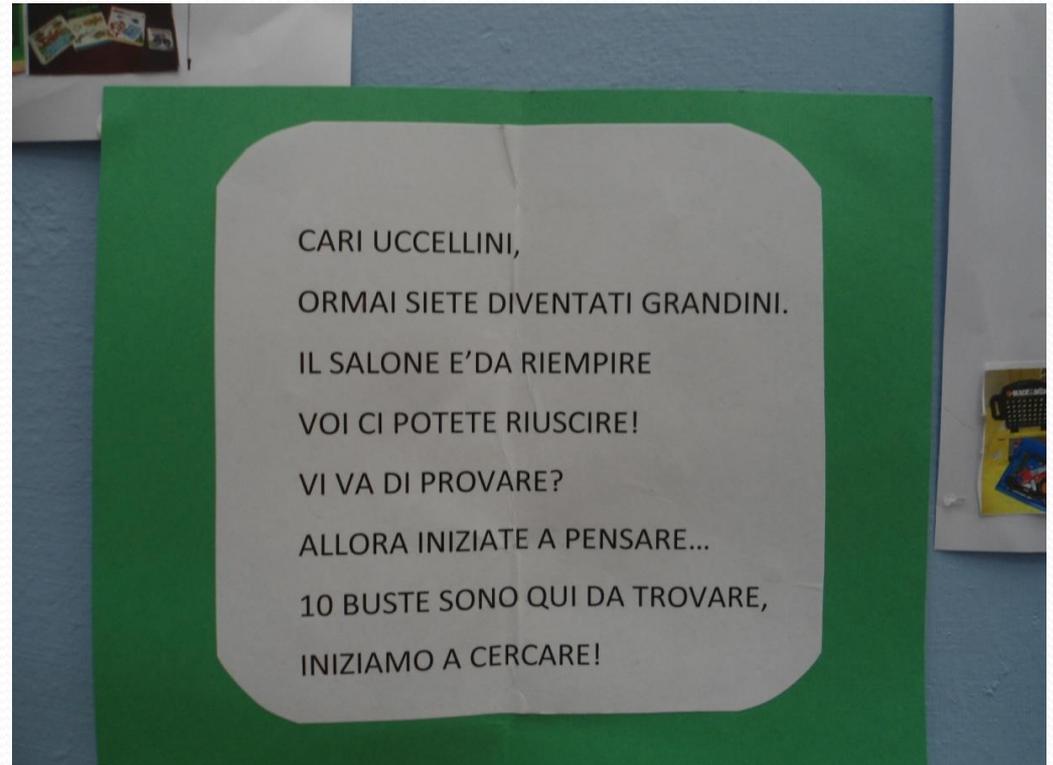
- Destinatari: 11 bambini di 5 anni della sez. B
- Compito esperto: allestimento del salone della scuola con giochi e materiali; stabilire regole di utilizzo degli spazi
- Tempi: ultime due settimane di settembre
- Lo spazio del salone è stato presentato privo di giochi e materiali ed in alcuni angoli sono stati disposti delle strisce cartacee da completare
- A conclusione delle attività i bambini hanno condiviso le attività con tutti gli alunni della scuola



I bambini ispezionano lo spazio salone e si radunano in circle-time per la discussione: alcuni di loro fanno emergere l'assenza di certi giochi che ricordavano, decidono di disporre alcuni materiali, si accorgono della presenza di cartoncini, ne trovano cinque.



Una bambina propone di riportare lo scivolo presente l'anno prima...tutti d'accordo si mettono all'opera



Qualcuno trova una busta nel salone...in questo modo viene dichiarato il compito esperto: attraverso una caccia al tesoro.

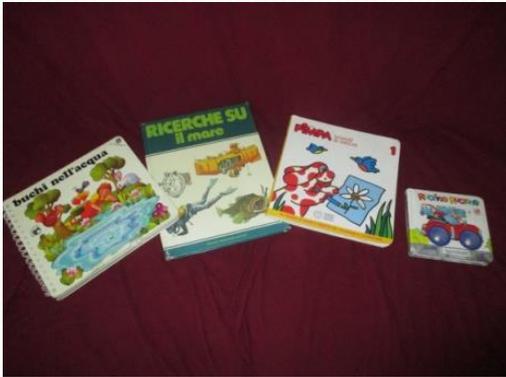


I bambini cercano le buste, le aprono insieme, vi trovano delle immagini dei possibili materiali-giochi disponibili.





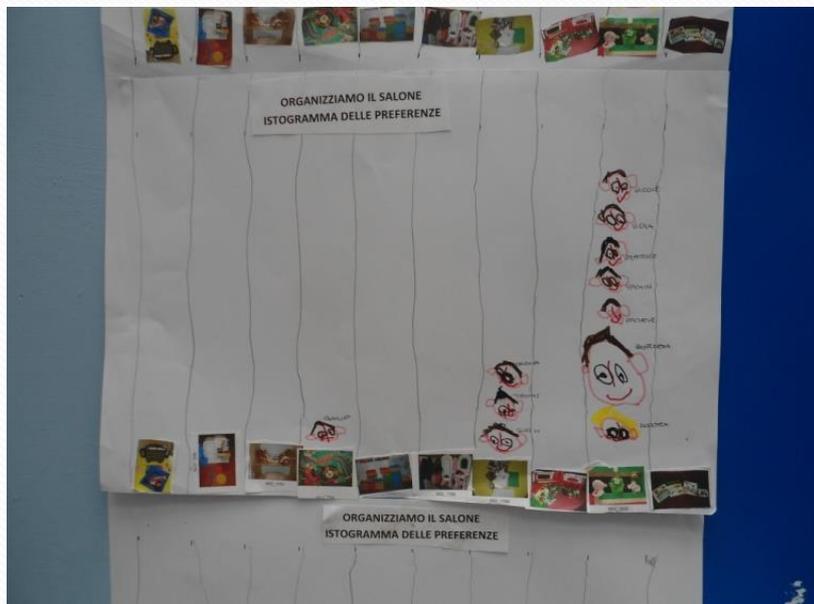
Le immagini trovate nelle buste spiegano le scelte disponibili per allestire gli spazi



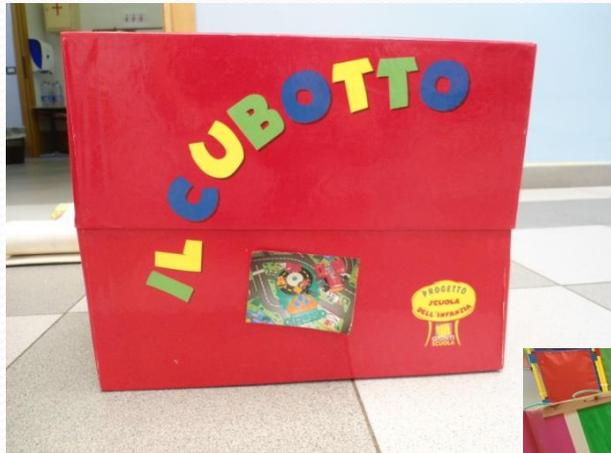
...hanno a disposizione dieci possibilità di scelta



Utilizzando un istogramma di preferenze e il proprio contrassegno, ogni bambino fa la propria scelta e tutti insieme osservano i risultati...si sono formati dei gruppi



La parola “istogramma” è per loro nuova, in sezione ne parliamo tutti insieme e lo riproducono su foglio A3, ricordando e facendo nuove considerazioni



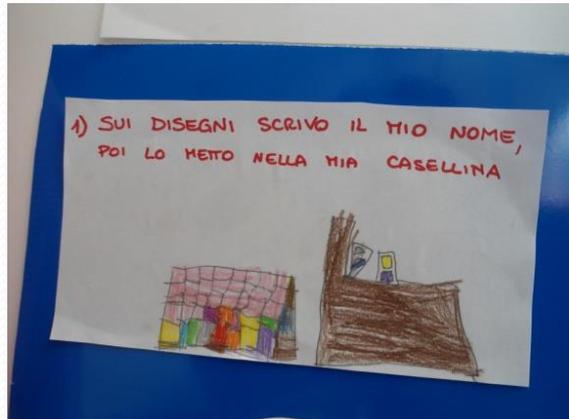
L'insegnante presenta i tre scatoloni con il materiale presentato nell'immagine scelta. Si formano i gruppi e i bambini allestiscono gli spazi, cercando quello più adeguato, disponendo i materiali e iniziano subito a giocare.



Insieme collaborano, si aiutano, creano... stabiliscono le prime regole ponendo sul cartoncino l'immagine dell'angolo e le palline rosse che indicano quanti bambini possono utilizzare quello spazio.



In modo spontaneo ogni gruppo condivide poi con i compagni la propria idea e spiega verbalmente



Per ricordarsi è meglio disegnarlo in modo che tutti vedano, si stabiliscono così regole precise dopo discussione in gruppo.



Qualcuno però si accorge che ci sono ancora angoli da utilizzare, si può aggiungere altro, così i bambini operano una nuova scelta.



I due gruppi formati allestiscono l'angolo della cucina e le grandi costruzioni.



Adesso si può davvero giocare tutti insieme



... e spiegare a tutti i bambini della scuola, anche ai più piccoli, come si gioca in salone