



DIPARTIMENTI

ORGANIZZAZIONE DEL SALONE

1. DECIDIAMO CHE ATTIVITÀ FARE IN OGNI ANGOLO

SOPRALLUOGO SALONE



V.: «Perché non ci sono più i giochi?»

INS.: «Cosa è successo?»

Dopo qualche istante di esitazione più bambini ripetono: «Non ci sono i giochi!!!»

1. DECIDIAMO CHE ATTIVITÀ FARE IN OGNI ANGOLO

DISCUSSIONE DI GRUPPO

Più bambini avanzano ipotesi “fantastiche” su chi potrebbe essere stato (vampiri, fantasmi...)

L'INSEGNANTE, sentite le ipotesi, riporta l'attenzione sul compito con una domanda precisa:

«Sono stati spostati o sono spariti?»

BAMBINI: «Spariti!»

Una bambina si alza, osserva meglio la stanza e conferma: «Non ci sono qui!»

TUTTI: «E' vero!»



1. DECIDIAMO CHE ATTIVITÀ FARE IN OGNI ANGOLO

DICHIARAZIONE DEL COMPITO



INS.: *«Li abbiamo tolti tutti...perché secondo voi?»*

M.: *«Perché dobbiamo fare una cosa nuova!»*

G.: *«Dobbiamo fare un lavoro!»*

INS.: *«Bambini, ormai siete del gruppo dei grandi, quest'anno il compito di organizzare il salone è vostro. Dovete scegliere i giochi che vorreste nel salone.»*

1. DECIDIAMO CHE ATTIVITÀ FARE IN OGNI ANGOLO

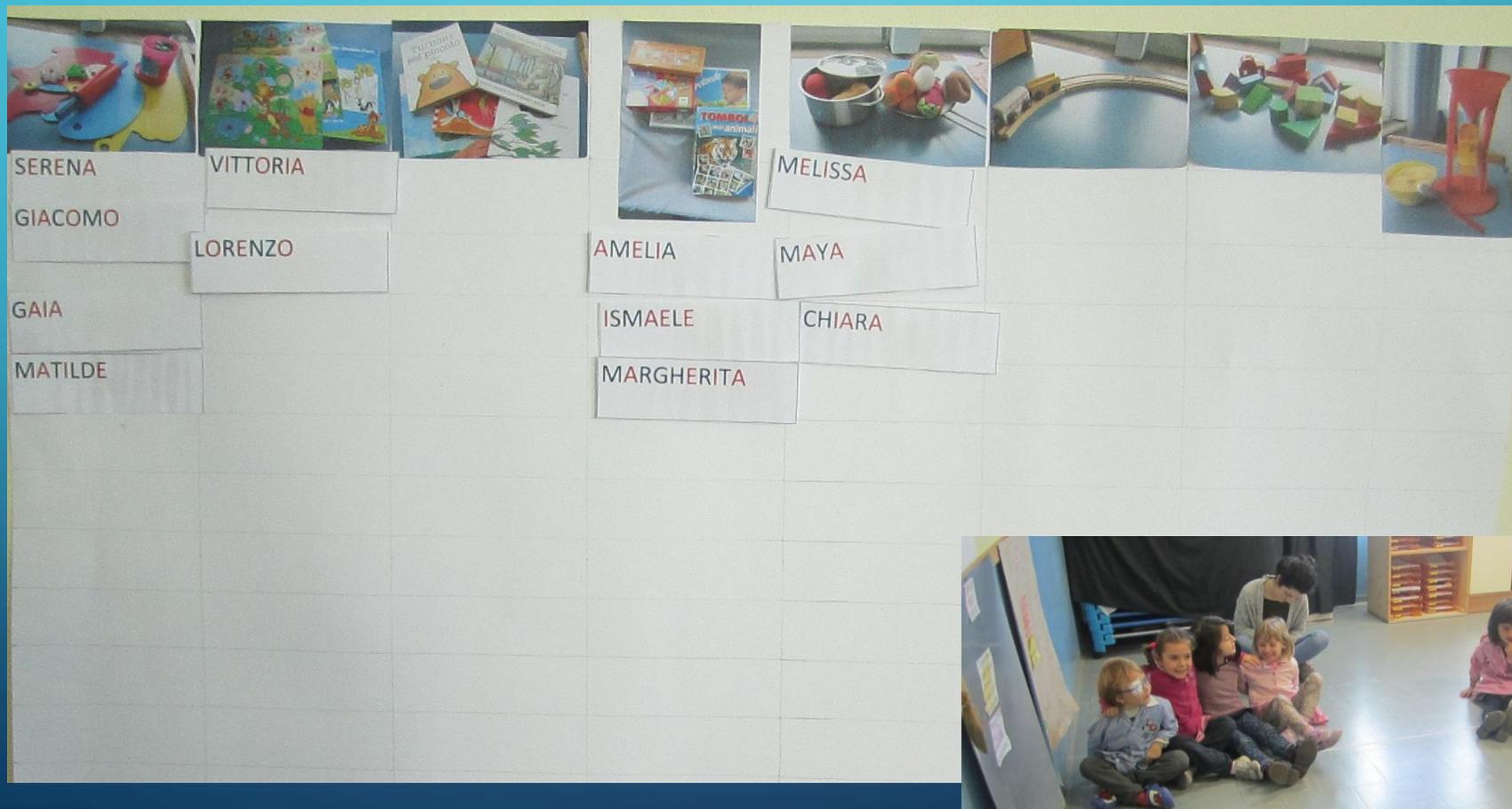
BUSTA 10 FOTO

INS.: «Ognuno può scegliere solo un gioco, quello che preferisce di più. Per farlo attaccherà il proprio nome sotto la foto del gioco scelto. Verranno scelti i giochi che avranno ottenuto più preferenze.»

Una volta osservati ed elencati i giochi proposti, i bambini, a turno, scelgono.

1. DECIDIAMO CHE ATTIVITÀ FARE IN OGNI ANGOLO

ISTOGRAMMA



1. DECIDIAMO CHE ATTIVITÀ FARE IN OGNI ANGOLO

OSSERVAZIONE SCATOLONI



1. DECIDIAMO CHE ATTIVITÀ FARE IN OGNI ANGOLO

ALLESTIMENTO SALONE



1. DECIDIAMO CHE ATTIVITÀ FARE IN OGNI ANGOLO

ALLESTIMENTO SALONE



Dopo 5 minuti di gioco libero INS.: «Siete comodi?» TUTTI: «SI'!!!!»

1. DECIDIAMO CHE ATTIVITÀ FARE IN OGNI ANGOLO

ALLESTIMENTO SALONE



Al momento del riordino, la cucina è rimasta in disordine.

INS.: «Vi siete dimenticati di riordinare la cucina...»

C.: «Perché non riesco ad aprire i cassetti...»

INS.: «Cosa si può fare per risolvere il problema?»

I.: «Giriamola!»

1. DECIDIAMO CHE ATTIVITÀ FARE IN OGNI ANGOLO

ALLESTIMENTO SALONE



C.: «Maestra! Non riesco a sedermi!»

INS.: «Cosa si può fare per risolvere il problema?»

G.: «Spostiamo il tavolo!»

M.: «Non troppo se no non passa il treno dei gialli!»



1. DECIDIAMO CHE ATTIVITÀ FARE IN OGNI ANGOLO

ALLESTIMENTO SALONE



INS.: «Siete comodi a giocare?»

TUTTI.: «Sì!»

Dopo qualche momento...

I.: «Non ho spazio per fare il puzzle!»

INS.: «Cosa si può fare per risolvere il problema?»

I.: «Spostarli più in là» e li sposta

S.: «Così non ci sto io!»

Dopo qualche minuto di difficoltà, l'insegnante decide di indirizzare maggiormente i bambini nella soluzione.

INS.: «Osservate attentamente... quante sedie ci sono intorno al tavolo?»

TUTTI.: «8!!!»

INS.: «Quindi per giocare comodi, quanti giochi bisogna mettere sul tavolo?»

G.: «Possiamo metterne uno per ogni sedia!»

I.: «Sì! Quindi 8!»

Insieme i bambini scelgono 8 giochi da tenere sul tavolo.



1. DECIDIAMO CHE ATTIVITÀ FARE IN OGNI ANGOLO

ALLESTIMENTO SALONE



INS.: «Siete comodi con il tappeto sotto i piedi?»

C.: «Eh! Non molto!»

INS.: «Cosa si può fare per risolvere il problema?»

M.: «Lo spostiamo!»

I bambini non sistemano il tappeto in maniera funzionale ma lo spostano semplicemente dal posto in cui si trovava.



IL SALONE PER TUTTI...O PER NESSUNO!



Per qualche giorno abbiamo fatto giocare con il nuovo salone anche gli altri bambini...pochi giocavano in quella classe e, visto l'ampio spazio rimasto, tendevano principalmente a correre.

IL SALONE PER TUTTI...O PER NESSUNO!



Al termine di questa riflessione, è stato aggiunto un angolo di gioco.

CONCLUSIONI



Coinvolgimento iniziale dei bambini



Risposte dei bambini



Soluzioni trovate



Perdita di interesse nel corso della discussione



Impostazione iniziale troppo libera



Spazio aula/salone



Competenza adatta???