



Ministero dell'Istruzione dell'Università e della Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per il Piemonte

**CODICE
MECCANOGRAFICO
NOIC804007**
**NOME SCUOLA
NOIC804007**

Parte I.B - DATI COMUNI DELL'ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALL'INCLUSIONE	
E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione	
E.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali /convenzioni partecipa in tema di inclusione?	1
E.1.1. - Specificare quali	PET Piano Educativo Territoriale
E.2 - L' Istituzione Scolastica quanti progetti sull'inclusione a livello di scuola ha attivi ?	16
E.2.1 - Specificare quali	1) Concerto di Natale; 2) Teatro che Passione; 3) Il Mariolino; 4) Prendiamoci per mano; 5) Aiutomania; 6)Teatro Arcademia; 7) Una scuola per tutti; 8) Tutti insieme contro i bulli; 9) Tutti e ciascuno; 10) Alla scoperta delle grandi religioni; 11) Chiacchiere con i miei amici; 12) Alla scoperta del drago buono; 13) Noi insieme; 14) Una scuola per tutti; 15) Arte e Natura per la Scuola di tutti; 16)A piccoli passi in classe prima
E.3 - L' Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS / Centri Territoriali per l'Inclusione-CTI / Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO)	Si
E.3.1 - Formazione (SI/NO)	Si
E.3.2 - Consulenza (SI/NO)	Si
E.3.3 - Comodato d'uso (SI/NO)	No
E.3.4 - Altro (specificare)	NIENTE DA RILEVARE
E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda	PTOF, PET e Schede progetto
F - Progetti territoriali integrati dell'Istituzione Scolastica in tema di inclusione	
F.1 - L'Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa ?	1
F.1.1 - Specificare quali	PET Piano Educativo territoriale
F.1.2. Con quali attori ? (selezioni multiple possibili)	Servizi Sociali/Enti Territoriali Privato sociale
F.2 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale?	9
F.2.1 - Specificare quali	1) Educazione alla genitorialità; 2) Lettura delle emozioni; 3) Promozione delle relazioni interpersonali positive; 4) Educazione alla salute/benessere/sport; 5) Inclusione e contrasto delle situazioni di disagio socio-culturale; 6) Educazione alimentare; 7) Tutela dell' ambiente; 8) Promozione dei valori della legalità e della sicurezza; 9) Promozione dell'interculturalità/pluralismo linguistico
F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con l'Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra ?	5
F.4 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi sanitari ?	0
F.4.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.5 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione ?	0
F.5.1 - Specificare quali	NIENTE DA RILEVARE
F.6 - L'Istituzione Scolastica quanti progetti territoriali integrati sull'inclusione ha attivi con i Servizi	9

sociali/enti territoriali ?	
F.6.1 – Specificare quali	1) Educazione alla genitorialità; 2) Lettura delle emozioni; 3) Promozione delle relazioni interpersonali positive; 4) Educazione alla salute/benessere/sport; 5) Inclusione e contrasto delle situazioni di disagio socio-culturale; 6) Educazione alimentare; 7) Tutela dell'ambiente; 8) Promozione dei valori della legalità e della sicurezza; 9) Promozione dell'interculturalità/pluralismo linguistico
F.7 - Altro	dato non disponibile
F.7.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda	PTOF e PET
G - Risorse economiche interne dedicate all'inclusione	
G.1 - Quante risorse sono impegnate dal fondo per le Funzioni Strumentali con finalità inclusive ? (dati in €)	1197€
G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al fondo complessivo per le Funzioni Strumentali?	20%
G.2 - Quante risorse sono impegnate dal Fondo d'Istituto per finalità inclusive (dati in €)	5642€
G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al Fondo d'Istituto?	8%
G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio dell'Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi ? (dati in €)	18213€
G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €)	0€
G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G	Dirigente Scolastico DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda	NIENTE DA RILEVARE
H - Risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.1 - Contributi erogati all'Istituzione Scolastica per l'inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale):	18213€
H.1.1 - Comune (dati in €)	18213€
H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €)	0€
H.1.3 - Circonscrizione-i / Consorzi / Unioni di Comuni (dati in €)	0€
H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €)	0€
H.1.5 - Regione (dati in €)	0€
H.1.6 - USR (dati in €)	0€
H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €)	0€
H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €)	0€
H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €)	0€
H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9	NIENTE DA RILEVARE
H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate all'inclusione	
H.2.1 - Per Personale interno (dati in €)	0€
H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €)	18213€
H.2.3 - Altro (dati in €)	0€
H.2.3.1 - Specificare "Altro"	NIENTE DA RILEVARE
H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda	NIENTE DA RILEVARE
Parte II - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con	

il RAV (Rapporto di Autovalutazione)	
I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per l'autovalutazione del RAV, pagg.30-33)	
I.1 - <i>La scuola realizza attività per favorire l'inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari</i>	3) Positiva
I.2 - <i>Queste attività sono efficaci?</i>	2) Con qualche criticità
I.3 - <i>Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?</i>	3) Positiva
I.4 - <i>Questi interventi sono efficaci?</i>	2) Con qualche criticità
I.5 - <i>Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?</i>	3) Positiva
I.6 - <i>In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?</i>	3) Positiva
I.7 - <i>I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?</i>	3) Positiva
I.8 - <i>La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	3) Positiva
I.9 - <i>Questi interventi riescono a favorire l'inclusione degli studenti stranieri?</i>	2) Con qualche criticità
I.10 - <i>La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?</i>	3) Positiva
I.11 - <i>Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico</i>	2) Con qualche criticità
I.12 - <i>La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?</i>	3) Positiva
I.13 - <i>Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?</i>	3) Positiva
I.14 - <i>È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per l'inclusione</i>	3) Positiva
I.15 - <i>Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi all'inclusività dell'Autonomia scolastica:</i>	
I.15.1 - Punti di forza	La scuola realizza progetti per l'inclusione degli studenti con disabilità, la prevenzione del disagio sociale, culturale e scolastico, l'integrazione degli stranieri. Il P.A.I. si formula dopo l'analisi della situazione a giugno e a settembre. L'IC promuove l'ascolto di tutti i BES, i cui PEI e PDP sono aggiornati regolarmente. Nell'IC è operativo il GLI, che cura gli incontri periodici con le famiglie degli alunni disabili, sia in fase di programmazione che di restituzione. Il servizio di psicologia è offerto da due psicologhe che svolgono indagine sui casi problematici, sia per comportamento che per apprendimento, segnalazione all'ASL competente e sportello-ascolto per alunni, docenti e famiglie. Una FS dedicata all'area "Disagio" cura i contatti con le famiglie, gli incontri del GLI, la programmazione degli interventi di psicologia e i rapporti con ASL e servizi sociali. Alla formulazione di PEI e PDP partecipano tutti gli insegnanti; il monitorato è regolare. Gli insegnanti di sostegno e curricolari concordano interventi di recupero e di sviluppo. È buona la collaborazione di enti, esperti, associazioni e volontari. Come previsto dal protocollo, l'accoglienza degli stranieri avviene attraverso la FS Intercultura, favorendo l'inclusione e l'integrazione. Si organizzano attività di alfabetizzazione per alunni e adulti stranieri. Fin dall'Infanzia si realizzano progetti su temi interculturali, migliorando la qualità dei rapporti tra scuola, studenti e famiglie.
I.15.2 - Punti di debolezza	L'Istituzione scolastica sta ancora cercando fondi strutturali per migliorare la progettazione continuativa di interventi innovativi volti ad includere alunni con disabilità e stranieri.
I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
I.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda	RAV e Piano di miglioramento
L - Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)	
L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV)	Coinvolgere il territorio (famiglie, amministrazioni locali, associazioni, tessuto economico) nel PET (Piano Educativo Territoriale) nelle attività formative della scuola, ai fini di una ricaduta sugli allievi, e nel supporto al potenziamento dell'offerta formativa
L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dell'obiettivo di processo)	1) Realizzare gli obiettivi di educazione alla genitorialità del PET: corsi di formazione

	sull'Intelligenza emotiva per le famiglie e gruppi di lavoro. Blog per i genitori. Incontri di restituzione del formatore. 3) Pianificare l'offerta in termini di competenza gratuita (sportiva, musicale, assistenziale, ...)delle associazioni alla scuola
L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti)	1) Avvio di una forma di governance delle azioni educativo-formative della scuola, condivisa dal territorio. 2) Responsabilizzazione dei singoli attori e contribuzione economica o di competenza, al raggiungimento degli obiettivi concordati
L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L	Dirigente Scolastico Funzioni strumentali per l'inclusione Responsabili/Referenti Prog. per l'inclusione DSGA/Altri Assistenti Amministrativi
L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda	Piano di Miglioramento e RAV
M - Note finali	
M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI	NIENTE DA RILEVARE