



Parte I.B - DATI COMUNI DELLA ISTITUZIONE SCOLASTICA IN MERITO ALLA INCLUSIONE

E - Rapporti con il territorio in tema di inclusione

E.1 - Autonomia Scolastica a quanti accordi di programma/protocolli/reti territoriali/convenzioni partecipa in tema di inclusione? **1**

E.1.1 - Specificare quali **PET Piano Educativo Territoriale**

E.2 - Istituzione Scolastica quanti progetti sulla inclusione a livello di scuola ha attivi? **16**

E.2.1 - Specificare quali **1** " Laboratorio artistico **2** " Laboratorio teatrale **3** " Laboratori tecnologico **4** " Laboratorio creativo **5** " Laboratorio musicale **6** " Inclusione **7** " Recupero **8** " Potenziamento **9** " Accoglienza **10** " Valorizzazione delle differenze **11** " Attività motorie **12** " Attività sportive **13** " Recupero alunni BES **14** " Valorizzazione delle differenze **15** " Alfabetizzazione alunni stranieri **16** " Intercultura

E.3 - Istituzione Scolastica mantiene rapporti con I Centri Territoriali di Supporto-CTS/Centri Territoriali per la Inclusione-CTI/ Unità territoriale di servizi professionali per i docenti Necessità Educative Speciali-UTS? (SI/NO) **SÌ**

E.3.1 - Formazione (SI/NO) **SÌ**

E.3.2 - Consulenza (SI/NO) **SÌ**

E.3.3 - Comodato di uso (SI/NO) **SÌ**

E.3.4 - Altro (specificare) **La FS dell'Istituto partecipa agli incontri del Comitato Rete BES del CTS-NO**

E.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione E
Dirigente Scolastico

Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione

Altri Assistenti Amministrativi

E.Y - Modalità di raccolta dati della sezione E della scheda **PTOF, PET e Schede progetto**

F - Progetti territoriali integrati della Istituzione Scolastica in tema di inclusione



F.1. - La Istituzione Scolastica a quanti progetti territoriali partecipa? 1

F.1.1 - Specificare quali PET Piano Educativo territoriale

F.1.2 - Con quali attori? (selezioni multiple possibili)

**Servizi Sociali/Enti Territoriali
Privato sociale**

F.2 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Istituzioni del privato sociale? 9

F.2.1 - Specificare quali 1) Educazione alla genitorialità ; 2) Lettura delle emozioni; 3) Promozione delle relazioni interpersonali positive; 4) Educazione alla salute/benessere/sport; 5) Inclusione e contrasto delle situazioni di disagio socio-culturale; 6) Educazione alimentare; 7) Tutela dell'ambiente; 8) Promozione dei valori della legalità e della sicurezza; 9) Promozione dell'interculturalità /pluralismo linguistico

F.3 - Quanti sono gli operatori esterni che collaborano con la Istituzione Scolastica nei progetti territoriali integrati di cui sopra? 9

F.4 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sanitari? 1

F.4.1 - Specificare quali Autismo

F.5 - Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con Università o altri Centri di ricerca e formazione? 0

F.5.1 - Specificare quali NIENTE DA RILEVARE

F.6 – Autonomia Scolastica quanti progetti territoriali integrati sulla inclusione ha attivi con i Servizi sociali/enti territoriali? 9

F.6.1 – Specificare quali 1) Educazione alla genitorialità ; 2) Arte e spettacolo; 3) Promozione delle relazioni interpersonali positive; 4) Educazione alla salute/benessere/sport; 5) Inclusione e contrasto delle situazioni di disagio socio-culturale; 6) Educazione alimentare; 7) Tutela dell'ambiente; 8) Promozione dei valori della legalità e della sicurezza; 9) Promozione dell'interculturalità /pluralismo linguistico

F.7 - Altro 0



F.7.1 - Specificare "Altro" NIENTE DA RILEVARE

F.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione F
Dirigente Scolastico

Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione

Altri Assistenti Amministrativi

F.Y - Modalità di raccolta dati della sezione F della scheda PTOF e PET

G - Risorse economiche interne dedicate alla inclusione

G.1 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio con finalità inclusive? (dati in €) 1211€

G.1.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.1 rispetto al bilancio complessivo? 20%

G.2 - Quante risorse sono impegnate dal bilancio per finalità inclusive (dati in €) 4627€

G.2.1 - Qual è la percentuale delle risorse di cui al punto G.2 rispetto al bilancio? 8%

G.3. - A quanto ammontano eventuali ulteriori fondi a bilancio della Istituzione Scolastica, impegnati per i progetti inclusivi? (dati in €) 26102€

G.4. - Quante risorse sono dedicate al finanziamento di percorsi formativi inclusivi per il proprio Personale (dati in €) 0€

G.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione G
Dirigente Scolastico

Altri Assistenti Amministrativi

G.Y Modalità di raccolta dati della sezione G della scheda NIENTE DA RILEVARE

H - Risorse economiche esterne dedicate alla inclusione

H.1 - Contributi erogati alla Istituzione Scolastica per la inclusione di competenza del presente Anno Scolastico (Totale): 26102€



H.1.1 - Comune (dati in €) **26102€**

H.1.2 - Città metropolitana/Provincia (dati in €) **0€**

H.1.3 - Circoscrizione-i/Consorzi/Unioni di Comuni (dati in €) **0€**

H.1.4 - Contributi delle famiglie al POF (dati in €) **0€**

H.1.5 - Regione (dati in €) **0€**

H.1.6 - USR (dati in €) **0€**

H.1.7 - MIUR (esclusi FIS, FS e Funzioni Aggiuntive ATA) (dati in €) **0€**

H.1.8 - Fondazioni o altri soggetti privati sostenitori (dati in €) **0€**

H.1.9 - Altri finanziamenti/progetti (dati in €) **0€**

H.1.9.1 - Specificare gli altri finanziamenti/progetti di cui al precedente punto H.1.9 **NIENTE DA RILEVARE**

H.2 - Utilizzo di queste risorse economiche esterne dedicate alla inclusione

H.2.1 - Per Personale interno (dati in €) **0€**

H.2.2 - Per esperti esterni (dati in €) **26102€**

H.2.3 - Altro (dati in €) **0€**

H.2.3.1 - Specificare "Altro" **NIENTE DA RILEVARE**

H.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione H
Dirigente Scolastico

Funzioni strumentali per inclusione

Altri Assistenti Amministrativi

H.Y - Modalità di raccolta dati della sezione H della scheda **NIENTE DA RILEVARE**



Parte II - Obiettivi di incremento della inclusività proposti per il prossimo anno - Tabelle di raccordo con il RAV (Rapporto di Autovalutazione)

I - Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati, a partire dalle domande guida del RAV (sono qui riproposti item e strumenti per la autovalutazione del RAV, pagg.30-33)

I.1 - La scuola realizza attività per favorire la inclusione degli studenti con disabilità nel gruppo dei pari
3) Positiva

I.2 - Queste attività sono efficaci?
2) Con qualche criticità

I.3 - Gli insegnanti curricolari e di sostegno utilizzano metodologie che favoriscono una didattica inclusiva?
3) Positiva

I.4 - Questi interventi sono efficaci?
2) Con qualche criticità

I.5 - Il raggiungimento degli obiettivi definiti nei Piani Educativi Individualizzati viene monitorato con regolarità?
3) Positiva

I.6 - In che modo la scuola si prende cura degli altri studenti con bisogni educativi speciali?
3) Positiva

I.7 - I Piani Didattici Personalizzati sono aggiornati con regolarità?
3) Positiva

I.8 - La scuola realizza attività di accoglienza per gli studenti stranieri da poco in Italia?
3) Positiva

I.9 - Questi interventi riescono a favorire l'€™inclusione degli studenti stranieri?
2) Con qualche criticità

I.10 - La scuola realizza percorsi di lingua italiana per gli studenti stranieri da poco in Italia?
3) Positiva

I.11 - Questi interventi riescono a favorire il successo scolastico
2) Con qualche criticità

I.12 - La scuola realizza attività su temi interculturali e/o sulla valorizzazione delle diversità?
3) Positiva



I.13 - Qual è la ricaduta di questi interventi sulla qualità dei rapporti tra gli studenti?

3) Positiva

I.14 - È stata fatta una verifica del raggiungimento degli obiettivi contenuti nel Piano annuale per la inclusione

3) Positiva

I.15 - Descrivere sinteticamente i punti di forza e di debolezza relativi alla inclusività della Autonomia scolastica:

I.15.1 - Punti di forza *La scuola realizza progetti per l'inclusione degli studenti con disabilità, la prevenzione del disagio sociale, culturale e scolastico, l'integrazione degli stranieri. L'IC promuove l'ascolto di tutti i BES, i cui PEI e PDP sono aggiornati due volte l'anno. Il GLI cura gli incontri periodici con le famiglie degli alunni disabili, sia per la programmazione, che per la restituzione. Il servizio di psicologia è offerto da psicologhe che svolgono indagine sui casi problematici, sia per comportamento che per apprendimento, segnalazione all'ASL competente e sportello-ascolto per alunni, docenti e famiglie. La FS dell'area 'Disagio' cura i contatti con le famiglie, gli incontri del GLI, la programmazione degli interventi di psicologia e i rapporti con ASL e servizi sociali. Alla formulazione di PEI e PDP partecipano tutti gli insegnanti; il monitoraggio è quadrimestrale. Gli insegnanti di sostegno e curricolari concordano interventi di recupero e di sviluppo. È buona la collaborazione di enti, esperti, associazioni volontarie. Come previsto dal protocollo, l'accoglienza degli stranieri avviene attraverso la FS Intercultura, favorendo l'inclusione e l'integrazione. Si organizzano attività di alfabetizzazione per alunni stranieri. Fin dall'infanzia si realizzano progetti su temi interculturali, migliorando la qualità dei rapporti con le famiglie. Gli studenti con maggiori difficoltà di apprendimento sono in prevalenza provenienti da famiglie con disagio socio-culturale e straniere, numerose nell'IC. Il recupero si basa su interventi differenziati per il singolo alunno o gruppi di livello. Sia nella scuola primaria che secondaria il recupero si svolge entro le classi e per classi aperte. Nella secondaria i corsi sono in orario curricolare ed extracurricolare, per il recupero di italiano, matematica, lingua straniera. Si è attivato anche il PON inclusione sociale. La valutazione dei risultati raggiunti avviene a breve termine, con prove di difficoltà crescente somministrate alla classe. Nel caso di alunni con lievi difficoltà gli interventi risultano sufficienti. Si svolge anche il potenziamento per gli alunni con particolari attitudini. Gli interventi riguardano principalmente le lingue straniere inglese e francese. Oltre ai risultati ottenuti con progetti di corrispondenza con scuole estere, il livello di competenza degli alunni viene testato con gli esami KET e DELF. Quasi tutti gli allievi della secondaria e della primaria partecipano al progetto 'Giochi matematici', in collaborazione con l'università Bocconi e a competizioni interne ed esterne alla scuola. Per alcuni alunni di terza secondaria sono organizzati corsi per un primo approccio alla lingua latina. Tutte le classi, sia primarie che secondarie, hanno le LIM; in più hanno una dotazione di PC che consentono il potenziamento di competenze digitali in alcuni momenti della giornata scolastica e l'inclusione degli alunni in difficoltà.*

I.15.2 - Punti di debolezza *La carenza di fondi strutturali impedisce la progettazione continuativa di interventi innovativi volti ad includere alunni con disabilità e stranieri. Difficile un'efficace progettazione futura in mancanza di risorse economiche. Ulteriore criticità è rappresentata dalla mancanza di collaborazione da parte di molte famiglie extracomunitarie.*

I.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione I



Dirigente Scolastico

**Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione**

Altri Assistenti Amministrativi

L.Y Modalità di raccolta dati della sezione I della scheda RAV e Piano di miglioramento

L - Obiettivi di incremento della inclusività proposti: Obiettivi di processo (RAV)

L.1 - Si ricorda che, nel modello RAV, gli obiettivi di processo sono finalizzati al raggiungimento delle priorità riferite agli esiti degli studenti (RAV) Coinvolgere il territorio (famiglie, amministrazioni locali, associazioni, tessuto economico) nel PET (Piano Educativo Territoriale) nelle attività formative della scuola, ai fini di una ricaduta sugli allievi, e nel supporto al potenziamento dell'offerta formativa

L.1.1 - Area di processo: Inclusione (descrizione dello obiettivo di processo) 1) Realizzare gli obiettivi di educazione alla genitorialità del PET: corsi di formazione per le famiglie e gruppi di lavoro. Blog per i genitori. Incontri di restituzione del formatore. 3) Pianificare l'offerta in termini di competenza gratuita (sportiva, musicale, assistenziale, ...) delle associazioni alla scuola

L.2 - (RAV 5.2.2) Indicare in che modo gli obiettivi di processo possono contribuire al raggiungimento delle priorità (esiti degli studenti) 1) Avvio di una forma di governance delle azioni educativo-formative della scuola, condivisa dal territorio. 2) Responsabilizzazione dei singoli attori e contribuzione economica o di competenza, al raggiungimento degli obiettivi concordati

**L.X - Soggetto/i che ha/hanno curato la raccolta dati della sezione L
Dirigente Scolastico**

**Funzioni strumentali per inclusione
Responsabili/Referenti Prog. per inclusione**

Altri Assistenti Amministrativi

L.Y - Modalità di raccolta dati della sezione L della scheda Piano di Miglioramento e RAV

M - Note finali

M.1 - Note finali libere volte a riassumere eventuali suggerimenti e/o difficoltà nella compilazione della presente scheda PAI NIENTE DA RILEVARE

Data inoltrato: 21-07-2020