

**CURRICOLO DI SCIENZE****CLASSE I**

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>A</b> <b>ESPLORARE E DESCRIVERE</b> <b>OGGETTI E MATERIALI</b>	1. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.	a) Descrivere le caratteristiche proprie di un oggetto e delle parti che lo compongono. b) Esplorare gli oggetti: eseguire classificazioni e confronti. c) Saper identificare e ordinare gli oggetti in base alle loro proprietà.
<b>B</b> <b>OSSERVARE E</b> <b>SPERIMENTARE SUL</b> <b>CAMPO</b>	1. Conoscere la variabilità dei fenomeni atmosferici (venti, nuvole, pioggia, ecc.) e con la periodicità dei fenomeni celesti (di/notte, stagioni).	a) Saper osservare i cambiamenti stagionali. b) Individuare i simboli e i termini utilizzati per registrare il tempo meteorologico. c) Collegare la variazione di clima con il ciclo delle stagioni.
<b>C</b> <b>L'UOMO I VIVENTI E</b> <b>L'AMBIENTE</b>	1. Conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	a) Riconoscere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi. b) Raggruppare e classificare piante, animali e oggetti.

## CURRICOLO DI SCIENZE

## CLASSE II

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>A</b> <b>ESPLORARE E DESCRIVERE</b> <b>OGGETTI E MATERIALI</b>	1. Individuare la struttura di oggetti semplici. 2. Classificare oggetti .	a) 1 <u>Individuare</u> la struttura di oggetti semplici, <u>analizzarne</u> qualità e proprietà, <u>descriverli</u> e <u>riconoscerne funzioni</u>  b) Classificare e seriare oggetti in base alle loro proprietà e rappresentare con diagrammi.
<b>B</b> <b>OSSERVARE E</b> <b>SPERIMENTARE SUL</b> <b>CAMPO</b>	1. Saper osservare, formulare domande, realizzare semplici esperimenti.	a) Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali.
<b>C</b> <b>L'UOMO I VIVENTI E</b> <b>L'AMBIENTE</b>	1. Conoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.	a) Riconoscere e descrivere le caratteristiche fondamentali degli esseri viventi e non viventi. b) Raggruppare e classificare piante, animali e oggetti.

**CURRICOLO DI SCIENZE****CLASSE III**

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>A</b> <b>ESPLORARE E DESCRIVERE</b> <b>OGGETTI E MATERIALI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare descrivere, riconoscere funzioni e modi d'uso di oggetti .</li> <li>2. Classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>3. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle varie situazioni</li> <li>4. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Individuare, anche attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, descrivendoli nella loro unitarietà e nelle loro parti.</li> <li>b) Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>c) Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>d) Descrivere e analizzare semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ol>
<b>B</b> <b>OSSERVARE E</b> <b>SPERIMENTARE SUL</b> <b>CAMPO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare le caratteristiche di viventi e non viventi,</li> <li>2. Conoscere le trasformazioni dell'ambiente ad opera dell'uomo e della natura</li> <li>3. Conoscere i fenomeni atmosferici</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Osservare i momenti significativi nella vita di piante e animali, realizzando allevamenti in classe di piccoli animali, semine in terrari e orti, ecc. (ciclo vitale, funzioni vitali). Regno animale e vegetale.</li> <li>b) Individuare somiglianze e differenze nei percorsi di sviluppo di organismi animali e vegetali.</li> <li>c) Osservare, con uscite all'esterno, le caratteristiche dei terreni e delle acque</li> </ol>

<p><b>C</b> <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare ed esplorare il proprio ambiente.</li> <li>2. Osservare e conoscere il proprio corpo</li> <li>3. Conoscere ambienti organismi e le loro relazioni</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell' ambiente in cui si vive.</li> <li>b) Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo, ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</li> <li>c) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri. (ecosistema e catena alimentare)</li> </ol>
<p><b>D</b> <b>SVILUPPARE UN APPROCCIO SCIENTIFICO AI FENOMENI</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esporre ciò che è stato appreso utilizzando correttamente il linguaggio specifico</li> <li>2. Acquisire il metodo dell'indagine scientifica: osservare, porre domande, formulare ipotesi e verificare</li> <li>3. Organizzare le informazioni, inserendole in schemi mappe e disegni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere ed usare adeguatamente i termini specifici del linguaggio della disciplina</li> </ol>

**CURRICOLO DI SCIENZE****CLASSE IV**

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>A</b> <b>ESPLORARE E DESCRIVERE</b> <b>OGGETTI E MATERIALI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Conoscere gli elementi costitutivi della materia</li> <li>2. Individuare, descrivere, riconoscere funzioni e modi d'uso di oggetti (corpi solidi, liquidi e gassosi).</li> <li>3. Classificare oggetti in base alle loro proprietà (durezza, peso, elasticità e trasparenza).</li> <li>4. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle varie situazioni</li> <li>5. Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana</li> <li>6. Sperimentare e comprendere caratteristiche e proprietà di acqua, aria, calore e suolo)</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Individuare, anche attraverso l'interazione diretta, la struttura di oggetti semplici, analizzandone qualità e proprietà, descrivendoli nella loro unitarietà e nelle loro parti.</li> <li>b) Seriare e classificare oggetti in base alle loro proprietà.</li> <li>c) Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche in esame, fare misure e usare la matematica conosciuta per trattare i dati.</li> <li>d) Descrivere e analizzare semplici fenomeni della vita quotidiana legati ai liquidi, al cibo, alle forze e al movimento, al calore, ecc.</li> </ol>
<b>B</b> <b>OSSERVARE E</b> <b>SPERIMENTARE SUL</b> <b>CAMPO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Trovare le caratteristiche di viventi e non viventi, sulla base di osservazioni personali</li> <li>2. Conoscere le trasformazioni dell'ambiente ad opera dell'uomo e della natura</li> <li>3. Esplorare e sperimentare le trasformazioni della materia</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Classificare esseri viventi, regno animale e vegetale</li> <li>b) Avere consapevolezza dei passaggi di stato e delle loro conseguenze</li> </ol>
<b>C</b> <b>L'UOMO I VIVENTI E</b> <b>L'AMBIENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Osservare ed esplorare il proprio ambiente (bioma, ecosistema, habitat).</li> <li>2. Osservare e conoscere il proprio corpo</li> <li>3. Conoscere ambienti, organismi e le loro relazioni (catena alimentare, reti</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Riconoscere e descrivere le caratteristiche dell'ambiente in cui si vive.</li> <li>b) Osservare e prestare attenzione al funzionamento del proprio corpo (fame, sete, dolore, movimento, freddo e caldo,</li> </ol>

	<p>alimentari, piramide ecologica)</p> <p>4. Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita (capacità di adattamento)</p>	<p>ecc.) per riconoscerlo come organismo complesso, proponendo modelli elementari del suo funzionamento.</p> <p>c) Riconoscere in altri organismi viventi, in relazione con i loro ambienti, bisogni analoghi ai propri.</p>
<p><b>D</b></p> <p><b>SVILUPPARE UN APPROCCIO SCIENTIFICO AI FENOMENI</b></p>	<p>1. Esporre ciò che è stato appreso utilizzando correttamente il linguaggio specifico</p> <p>2. Acquisire il metodo dell'indagine scientifica: osservare, porre domande, formulare ipotesi e verificare</p> <p>3. Organizzare le informazioni, inserendole in schemi mappe e disegni.</p>	<p>a) Conoscere ed usare adeguatamente i termini specifici del linguaggio della disciplina</p>

## CURRICOLO DI SCIENZE



## CLASSE V

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<b>A</b> <b>ESPLORARE E DESCRIVERE</b> <b>OGGETTI E MATERIALI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Sviluppare atteggiamenti di curiosità e cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</li> <li>2. Esplorare i fenomeni con un approccio scientifico: osservare e descrivere lo svolgersi dei fatti, formulare domande, anche sulla base di ipotesi personali, proporre e realizzare semplici esperimenti.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici quali: dimensioni spaziali, peso, peso specifico, forza, movimento, pressione, temperatura, calore, ecc.</li> <li>b) Cominciare a riconoscere regolarità nei fenomeni e a costruire in modo elementare il concetto di energia. (catene di energia, le forze, le leve, la forza di gravità, magnetica ed elettrica)</li> <li>c) Osservare, utilizzare e, quando è possibile, costruire semplici strumenti di misura: recipienti per misure di volumi/capacità (bilance a molla, ecc.) imparando a servirsi di unità convenzionali.</li> </ol>
<b>B</b> <b>OSSERVARE E</b> <b>SPERIMENTARE SUL</b> <b>CAMPO</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Individuare nei fenomeni somiglianze e differenze, fare misurazioni, registrare dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.</li> <li>2. Individuare aspetti quantitativi e qualitativi nei fenomeni, produrre rappresentazioni grafiche e schemi</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Proseguire nelle osservazioni frequenti e regolari, a occhio nudo o con appropriati strumenti, con i compagni e autonomamente, di una porzione di ambiente vicino; individuare gli elementi che lo caratterizzano e i loro cambiamenti nel tempo.</li> <li>b) Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti,</li> </ol>

		rielaborandoli anche attraverso giochi col corpo. (il sole, i pianeti, i corpi celesti, il movimento di rotazione, di rivoluzione, la luna e la gravità universale)
<b>C</b> <b>L'UOMO I VIVENTI E L'AMBIENTE</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Riconoscere le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi animali e vegetali.</li> <li>2. Conoscere la struttura e lo sviluppo del proprio corpo, nei suoi diversi organi e apparati, descriverne il funzionamento, ed aver cura della propria salute.</li> <li>3. Avere atteggiamenti di cura verso l'ambiente che condivide con gli altri; rispettare e apprezzare il valore dell'ambiente naturale. Esporre in forma chiara ciò che ha sperimentato, utilizzando un linguaggio appropriato.</li> <li>4. Trovare da varie fonti (libri, internet, discorsi degli adulti, ecc.) informazioni e spiegazioni sui problemi che lo interessano</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Descrivere e interpretare il funzionamento del corpo come sistema complesso situato in un ambiente.</li> <li>b) Costruire modelli plausibili sul funzionamento dei diversi apparati, elaborare primi modelli intuitivi di struttura cellulare. (il movimento e il sostegno, lo scheletro e le ossa, il sistema muscolare, vari apparati, il sistema nervoso..)</li> <li>c) Avere cura della propria salute anche dal punto di vista alimentare e motorio.</li> <li>d) Acquisire le prime informazioni sulla riproduzione e la sessualità.</li> <li>e) Proseguire l'osservazione e l'interpretazione delle trasformazioni ambientali, ivi comprese quelle globali, in particolare quelle conseguenti all'azione modificatrice dell'uomo.</li> </ol>
<b>D</b> <b>SVILUPPARE UN APPROCCIO SCIENTIFICO AI FENOMENI</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Esporre ciò che è stato appreso utilizzando correttamente il linguaggio specifico</li> <li>2. Acquisire il metodo dell'indagine scientifica: osservare, porre domande, formulare ipotesi e verificare</li> <li>3. Organizzare le informazioni, inserendole in schemi mappe e disegni.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>a) Conoscere ed usare adeguatamente i termini specifici del linguaggio della disciplina</li> </ol>