

CURRICOLO DI GEOGRAFIA**CLASSE I**

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
A Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici e coordinate geografiche	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) 2. Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante 	<ol style="list-style-type: none"> a) Percorsi in spazi limitati seguendo indicazioni verbali e/o iconiche b) La posizione degli oggetti nello spazio interno della scuola; ambienti e arredi specifici c) Le funzioni dei principali ambienti scolastici

CURRICOLO DI GEOGRAFIA**CLASSE II**

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>A Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche</p> <p>B Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli organizzatori topologici (sopra, sotto, avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) 2. Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante 3. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante 4. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. 5. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta. 	<ol style="list-style-type: none"> a) Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto b) Analisi di spazi vissuti : la scuola, l'aula, la casa , ecc. c) Simbologie intuitive d) I concetti topologici e) La lateralizzazione f) Direzione e percorsi g) Muoversi sul Reticolo Cartesiano

CURRICOLO DI GEOGRAFIA**CLASSE III**

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
A Orientarsi nello spazio circostante e sulle carte geografiche, utilizzando riferimenti topologici, punti cardinali e coordinate geografiche	1. Acquisire la consapevolezza di muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali, che si strutturano e si ampliano man mano che si esplora lo spazio circostante 2. Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, di una stanza della propria casa, del cortile della scuola, ecc.) e rappresentare percorsi esperiti nello spazio circostante 3. Leggere e interpretare la pianta dello spazio vicino, basandosi su punti di riferimento fissi. 4. Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso-percettivo e l'osservazione diretta	a) Rappresentazioni grafiche di percorsi e ambienti del proprio vissuto b) Simbologie intuitive e convenzionali c) La lateralizzazione d) Direzioni e percorsi analisi di spazi vissuti (scuola, casa e ambienti circostanti) e) Piante e carte
B Rendersi conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o di interdipendenza	1. Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio 2. Conoscere e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di residenza e la propria regione	f) gli spazi in cui si vive g) Gli elementi fisici e antropici h) Destinazione e funzione degli edifici i) Il paesaggio: lago, fiume, collina, pianura, mare.

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CLASSE IV

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>A Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio di: montagna, pianura, costieri, vulcanici.</p> <p>B Riconoscere e localizzare i principale 'oggetti' geografici fisici (monti, laghi..) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture)</p> <p>C Utilizzare il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p><i>Carte mentali</i></p> <p>2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p> <p><i>Linguaggio della geo-graficità</i></p> <p>3. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>4. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p><i>Paesaggio</i></p> <p>5. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani, mondiali,</p>	<p>a) La cartografia</p> <p>b) La riduzione in scala</p> <p>c) I grafici (lettura)</p> <p>d) Il clima</p> <p>e) Le regioni climatiche</p> <p>f) L'Italia fisica</p> <p>g) I settori di produzione</p>

	<p>individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p><i>Regione</i></p> <p>6. Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p><i>Territorio e regione</i></p> <p>7. Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p> <p>8. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino</p>	
--	--	--

CURRICOLO DI GEOGRAFIA

CLASSE V

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
<p>A Individuare, conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti di un paesaggio di: montagna, pianura, costieri, vulcanici.</p> <p>B Riconoscere e localizzare i principale 'oggetti' geografici fisici (monti, laghi..) e antropici (città, porti, aeroporti, infrastrutture)</p> <p>C Utilizzare il linguaggio geografico per interpretare carte geografiche e per realizzare schizzi cartografici e carte tematiche</p>	<p><i>Orientamento</i></p> <p>1. Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche, utilizzando la bussola e i punti cardinali.</p> <p><i>Carte mentali</i></p> <p>2. Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano e a spazi più lontani, attraverso gli strumenti dell'osservazione indiretta (filmati e fotografie, documenti cartografici e immagini da satellite, ecc.).</p> <p><i>Linguaggio della geografia</i></p> <p>3. Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>4. Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p> <p><i>Paesaggio</i></p> <p>5. Conoscere e descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi</p>	<p>a. La cartografia</p> <p>b. La riduzione in scala</p> <p>c. I grafici</p> <p>d. Le tabelle</p> <p>e. Latitudine e longitudine</p> <p>f. Italia fisica e politica</p> <p>g. Le Regioni: approfondimento della conoscenza delle Regioni del nord, centro, sud e isole</p> <p>h. I settori di produzione</p>

	<p>italiani, mondiali, individuando le analogie e le differenze (anche in relazione ai quadri socio storici del passato) e gli elementi di particolare valore ambientale e culturale.</p> <p><i>Regione</i></p> <p>6. Conoscere e applicare il concetto polisemico di regione geografica (fisica, climatica, storico-culturale, amministrativa), in particolar modo, allo studio del contesto italiano.</p> <p><i>Territorio e regione</i></p> <p>7. Comprendere che il territorio è costituito da elementi fisici e antropici connessi e interdipendenti e che l'intervento dell'uomo su uno solo di questi elementi si ripercuote a catena su tutti gli altri.</p> <p>8. Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni adottate e proponendo soluzioni idonee nel contesto vicino</p>	
--	--	--