



Ministero dell' Istruzione



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rapporto di Autovalutazione

Triennio di riferimento - 2019/22

NOIC804007

ISTITUTO COMPRENSIVO SAN GIULIO

1. CONTESTO E RISORSE

1.2 - Territorio e capitale sociale

1.2.a Disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di disoccupazione %
ITALIA				9.9
	Nord ovest			6.5
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.9
			IMPERIA	13.5
			LA SPEZIA	9
			SAVONA	5.6
		Lombardia		5.6
			BERGAMO	3.5
			BRESCIA	4.7
			COMO	6.4
			CREMONA	5
			LECCO	5.3
			LODI	7.1
			MONZA E DELLA BRIANZA	6.9
			MILANO	5.8
			MANTOVA	6.3
			PAVIA	6.6
			SONDRIO	5.3
			VARESE	5.3
		Piemonte		7.6
			ALESSANDRIA	9.1
			ASTI	5.5
			BIELLA	8
			CUNEO	4.8
			NOVARA	7.9
			TORINO	8.3
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	5.8
			VERCELLI	7.9
		Valle D'Aosta		6.4
			AOSTA	6.4
	Nord est			5.4
		Emilia-Romagna		5.5
			BOLOGNA	4.4
			FORLI' CESENA	5.5
			FERRARA	8.6
			MODENA	6.5
			PIACENZA	5.7
			PARMA	4.8
			RAVENNA	4.5
			REGGIO EMILIA	4
			RIMINI	8
		Friuli-Venezia Giulia		6.1
			GORIZIA	7.6
			PORDENONE	4.5
			TRIESTE	5.7
			UDINE	6.8
		Trentino Alto Adige		3.9
			BOLZANO	2.9
			TRENTO	5
		Veneto		5.6
			BELLUNO	3.9
			PADOVA	5.6
			ROVIGO	8.1
			TREVISO	7
			VENEZIA	6.1
			VICENZA	4.6
			VERONA	4.6

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			8.6
		Lazio		9.9
			FROSINONE	14.2
			LATINA	13.5
			RIETI	10.3
			ROMA	9
			VITERBO	10
		Marche		8.6
			ANCONA	11
			ASCOLI PICENO	10.3
			FERMO	5.7
			MACERATA	7.5
			PESARO URBINO	6.7
		Toscana		6.7
			AREZZO	7.4
			FIRENZE	6.1
			GROSSETO	7
			LIVORNO	5.8
			LUCCA	7.8
			MASSA-CARRARA	7
			PISA	6
			PRATO	6.2
			PISTOIA	8.4
			SIENA	7
		Umbria		8.4
			PERUGIA	7.8
			TERNI	10.4
	Sud e Isole			17.5
		Abruzzo		11.2
			L'AQUILA	9.4
			CHIETI	13.5
			PESCARA	12
			TERAMO	9.2
		Basilicata		10.7
			MATERA	10.5
			POTENZA	10.9
		Campania		20
			AVELLINO	14.5
			BENEVENTO	10.5
			CASERTA	18.3
			NAPOLI	23.2
			SALERNO	17.1
		Calabria		21
			COSENZA	21.4
			CATANZARO	20.6
			CROTONE	28.8
			REGGIO CALABRIA	18.8
			VIBO VALENTIA	17.6
		Molise		12.1
			CAMPOBASSO	11.8
			ISERNIA	13.1
		Puglia		14.8
			BARI	11.8
			BRINDISI	11.8
			BARLETTA	14.1
			FOGGIA	20.7
			LECCE	17.4
			TARANTO	15.3
		Sardegna		14.7
			CAGLIARI	15.8
			NUORO	11.3

1.2.a.1 Tasso di disoccupazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	17
			SASSARI	13.4
			SUD SARDEGNA	16
		Sicilia		20
			AGRIGENTO	23.5
			CALTANISSETTA	18.2
			CATANIA	16.1
			ENNA	23.6
			MESSINA	25.9
			PALERMO	19
			RAGUSA	16.5
			SIRACUSA	24.1
			TRAPANI	17.8

1.2.b Immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
Territorio				Tasso di immigrazione %
ITALIA				8.8
	Nord ovest			11.1
		Liguria		9.6
			GENOVA	9.1
			IMPERIA	12.5
			LA SPEZIA	9.5
			SAVONA	8.7
		Lombardia		11.9
			BERGAMO	10.9
			BRESCIA	12.4
			COMO	8.3
			CREMONA	12
			LECCO	8.3
			LODI	12.3
			MONZA E DELLA BRIANZA	9.1
			MILANO	14.8
			MANTOVA	13
			PAVIA	11.8
			SONDRIO	5.6
			VARESE	8.6
		Piemonte		9.8
			ALESSANDRIA	11.1
			ASTI	11.5
			BIELLA	5.7
			CUNEO	10.5
			NOVARA	10.7
			TORINO	9.8
			VERBANO-CUSIO-OSSOLA	6.5
			VERCELLI	8.4
		Valle D'Aosta		6.5
			AOSTA	6.5
	Nord est			10.9
		Emilia-Romagna		12.5
			BOLOGNA	12.1
			FORLI' CESENA	11.1
			FERRARA	9.8
			MODENA	13.5
			PIACENZA	14.9
			PARMA	14.6
			RAVENNA	12.3
			REGGIO EMILIA	12.5
			RIMINI	11.2
		Friuli-Venezia Giulia		9.2
			GORIZIA	10.8
			PORDENONE	10.6
			TRIESTE	9.9
			UDINE	7.6
		Trentino Alto Adige		9.1
			BOLZANO	9.5
			TRENTO	8.8
		Veneto		10.3
			BELLUNO	6.1
			PADOVA	10.4
			ROVIGO	7.9
			TREVISO	10.4
			VENEZIA	10.4
			VICENZA	9.6
			VERONA	12

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
	Centro			11.1
		Lazio		11.6
			FROSINONE	5.4
			LATINA	9.5
			RIETI	8.8
			ROMA	12.8
			VITERBO	10.2
		Marche		8.9
			ANCONA	9.2
			ASCOLI PICENO	6.9
			FERMO	10.7
			MACERATA	9.7
			PESARO URBINO	8.2
		Toscana		11.3
			AREZZO	11.1
			FIRENZE	13.1
			GROSSETO	10.6
			LIVORNO	8.4
			LUCCA	8.3
			MASSA-CARRARA	7.7
			PISA	10.2
			PRATO	19.1
			PISTOIA	10.1
			SIENA	11.4
		Umbria		11.2
			PERUGIA	11.4
			TERNI	10.6
	Sud e Isole			4.6
		Abruzzo		6.7
			L'AQUILA	8.4
			CHIETI	5.6
			PESCARA	5.5
			TERAMO	7.8
		Basilicata		4.1
			MATERA	5.6
			POTENZA	3.3
		Campania		4.6
			AVELLINO	3.3
			BENEVENTO	3.6
			CASERTA	5.4
			NAPOLI	4.4
			SALERNO	5.2
		Calabria		5.6
			COSENZA	5.3
			CATANZARO	5.4
			CROTONE	6.6
			REGGIO CALABRIA	6
			VIBO VALENTIA	5.1
		Molise		4.3
			CAMPOBASSO	4.3
			ISERNIA	4.3
		Puglia		3.5
			BARI	3.4
			BRINDISI	3.1
			BARLETTA	2.9
			FOGGIA	5.2
			LECCE	3.4
			TARANTO	2.5
		Sardegna		3.4
			CAGLIARI	4
			NUORO	2.6

1.2.b.1 Tasso di immigrazione Anno 2020 - Fonte ISTAT				
			ORISTANO	2
			SASSARI	4.8
			SUD SARDEGNA	1.7
		Sicilia		4
			AGRIGENTO	3.6
			CALTANISSETTA	3.2
			CATANIA	3.4
			ENNA	2.5
			MESSINA	4.7
			PALERMO	2.8
			RAGUSA	9.7
			SIRACUSA	4.1
			TRAPANI	5

1.3 - Risorse economiche e materiali

1.3.b Edifici della scuola

1.3.b.1 Numero di edifici di cui è composta la scuola

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Numero Edifici	13	7,4	6,3	5,1

1.3.c Edilizia e rispetto delle norme sulla sicurezza

1.3.c.1 Livello di sicurezza

	Situazione della scuola % NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti scale di sicurezza esterne	38.5	45,2	54,0	50,7
Percentuale di edifici in cui sono presenti porte antipanico	100.0	102,8	93,6	92,7

1.3.c.2 Superamento delle barriere architettoniche

	Situazione della scuola % NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di edifici in cui sono presenti rampe o ascensori per il superamento di barriere architettoniche	100.0	64,1	69,7	70,0
Percentuale di edifici in cui sono presenti servizi igienici per disabili	100.0	77,9	77,1	76,6
Percentuale di edifici in cui sono presenti elementi di superamento delle barriere senso-percettive (sistema tattile, segnalazioni acustiche, codice loges (per gli spostamenti dei ciechi), segnalazioni luminose e scritte per la sicurezza dei sordi ecc.	0.0	0,4	4,7	4,9

1.3.d Attrezzature e infrastrutture

1.3.d.1 Numero di laboratori

	Situazione della scuola NOIC804007
Con collegamento a Internet	16
Chimica	0
Disegno	2
Elettronica	0
Elettrotecnico	0
Enologico	0
Fisica	0
Fotografico	0
Informatica	10
Lingue	1
Meccanico	0
Multimediale	0
Musica	2
Odontotecnico	0
Restauro	0
Scienze	0
Altro	0

1.3.d.2 Numero di biblioteche

	Situazione della scuola NOIC804007
Classica	10
Informatizzata	0
Altro	0

1.3.d.3 Numero di aule

	Situazione della scuola NOIC804007
Concerti	0
Magna	2
Proiezioni	2
Teatro	0
Aula generica	0
Altro	0

1.3.d.4 Numero di strutture sportive

	Situazione della scuola NOIC804007
Calcetto	0
Calcio a 11	0
Campo Basket-Pallavolo all'aperto	2
Palestra	10
Piscina	0
Altro	0

1.3.d.5 Numero di computer, tablet e LIM ogni 100 studenti

	Situazione della scuola NOIC804007
PC e Tablet presenti nei laboratori ogni 100 studenti	33,7
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nei laboratori ogni 100 studenti	7,8
PC e Tablet presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0
LIM e Smart TV (dotazioni multimediali) presenti nelle biblioteche ogni 100 studenti	0,0

1.3.d.6 Numero di edifici con dotazioni e attrezzature per l'inclusione

	Situazione della scuola NOIC804007
dotazioni digitali specifiche/ hardware per alunni con disabilità psico-fisica.	16
dotazioni specifiche per la disabilità sensoriale (ad es. barra braille o sintesi vocale per i ciechi), tastiere espanse per alunni con disabilità motorie, altro).	0

1.4 - Risorse professionali

1.4.a Caratteristiche del Dirigente scolastico

1.4.a.1 Tipo di incarico del Dirigente scolastico

Tipo incarico del Dirigente scolastico - Anno Scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI								
ISTITUTO	Incarico effettivo		Incarico nominale		Incarico di reggenza		Incarico di presidenza	
X								
- Benchmark*								
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
NOVARA	41	98,0	1	2,0	-	0,0	-	0,0
PIEMONTE	506	93,0	6	1,0	30	6,0	1	0,0
ITALIA	7.375	89,0	143	2,0	730	9,0	9	0,0

1.4.a.2 Anni di esperienza del Dirigente scolastico

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		0,0	0,0	1,3
Da più di 1 a 3 anni		3,7	0,9	4,8
Da più di 3 a 5 anni		25,9	10,2	24,5
Più di 5 anni	X	70,4	88,9	69,4

1.4.a.3 Anni di servizio del Dirigente Scolastico nella scuola

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		33,3	26,6	22,5
Da più di 1 a 3 anni		11,1	20,7	22,5
Da più di 3 a 5 anni		11,1	18,6	22,4
Più di 5 anni	X	44,4	34,1	32,6

1.4.b Caratteristiche del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

1.4.b.1 Tipo di incarico del Direttore dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Effettivo	X	66,7	51,3	65,4
Reggente		3,7	7,5	5,8
A.A. facente funzione		29,6	41,2	28,8

1.4.b.2 Anni di esperienza del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		2,9	7,7	8,6
Da più di 1 a 3 anni		14,7	15,1	10,5
Da più di 3 a 5 anni		11,8	7,4	5,7
Più di 5 anni	X	70,6	69,7	75,3

1.4.b.3 Anni di servizio del Direttore/Referente dei servizi generali e amministrativi nella scuola

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Fino a 1 anno		14,7	16,4	20,4
Da più di 1 a 3 anni		14,7	20,3	16,8
Da più di 3 a 5 anni		11,8	14,6	10,0
Più di 5 anni	X	58,8	48,7	52,8

1.4.c Caratteristiche dei docenti

1.4.c.1 Quota di docenti a tempo indeterminato

Istituto:NOIC804007 - Tipologia di contratto dei Docenti Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI					
	Docenti a tempo indeterminato		Docenti a tempo determinato		TOTALE
	N°	%	N°	%	
NOIC804007	83	51,2	79	48,8	100,0
- Benchmark*					
NOVARA	3.915	59,2	2.693	40,8	100,0
PIEMONTE	46.840	61,7	29.032	38,3	100,0
ITALIA	778.299	73,7	278.178	26,3	100,0

1.4.c.2 Età dei docenti a tempo indeterminato

Istituto:NOIC804007 - Docenti a tempo indeterminato per fasce di età Anno scolastico 2020-2021 - Fonte sistema informativo del MI									
	<35		35-44		45-54		55+		Totale
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%	
NOIC804007	1	1,2	22	27,5	37	46,2	20	25,0	100,0
- Benchmark*									
NOVARA	78	2,2	753	20,8	1.347	37,2	1.439	39,8	100,0
PIEMONTE	1.440	3,3	9.014	20,7	16.000	36,8	17.070	39,2	100,0
ITALIA	16.484	2,4	127.194	18,2	254.541	36,5	299.308	42,9	100,0

1.4.c.3 Numero di docenti a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	5	14,3	14,7	9,2	8,4
Da più di 1 a 3 anni	4	11,4	12,4	13,3	13,6
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	10,2	11,1	10,1
Più di 5 anni	26	74,3	62,7	66,5	68,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	7,5	9,4	10,0
Da più di 1 a 3	4	22,2	13,7	16,3	16,7

anni					
Da più di 3 a 5 anni	0	0,0	12,5	11,6	11,7
Più di 5 anni	14	77,8	66,3	62,7	61,3

1.4.c.4 Numero di giorni medio di assenza dei docenti

Docenti - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2019/20) - Fonte Sistema Informativo MI				
	Malattia	Maternità	Altro	
NOIC804007	6	4	6	
	- Benchmark*			
PIEMONTE	5	5	4	
ITALIA	7	4	5	

1.4.d Caratteristiche del personale ATA

1.4.d.1 Numero di assistenti amministrativi a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NOIC804007		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	16,1	15,4	15,5
Da più di 1 a 3 anni	2	22,2	13,9	16,1	12,7
Da più di 3 a 5 anni	5	55,6	11,7	10,1	8,3
Più di 5 anni	2	22,2	58,4	58,5	63,4

1.4.d.2 Numero di collaboratori scolastici a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NOIC804007		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0	0,0	12,8	8,8	9,9
Da più di 1 a 3 anni	0	0,0	12,3	10,9	10,0
Da più di 3 a 5 anni	5	18,5	10,2	7,8	7,4
Più di 5 anni	22	81,5	64,7	72,5	72,7

1.4.d.3 Numero di altro personale ATA a tempo indeterminato per anni di servizio nella scuola

	Situazione della scuola NOIC804007		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Fino a 1 anno	0		0,0	6,5	9,5
Da più di 1 a 3 anni	0		11,8	14,1	14,1

Da più di 3 a 5 anni	0		5,9	4,3	7,7
Più di 5 anni	0		82,4	75,0	68,8

1.4.d.4 Numero di giorni medio di assenza del personale ATA

ATA - Numero giorni di assenza pro-capite medio annuo (A.S. 2018/19) - Fonte Sistema informativo MI			
	Malattia	Maternità	Altro
NOIC804007	14	10	11
- Benchmark*			
PIEMONTE	14	4	9
ITALIA	15	3	12

2. ESITI

2.1 - Risultati scolastici

2.1.a Esiti degli scrutini

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Primaria - Fonte sistema informativo del MI										
	Anno scolastico 2018/19					Anno scolastico 2019/20				
	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5	% classe 1	% classe 2	% classe 3	% classe 4	% classe 5
NOIC804007	99,1	97,1	99,0	100,0	98,9	98,6	95,9	98,0	99,0	99,1
- Benchmark*										
NOVARA	98,8	99,2	99,6	99,6	99,3	97,9	97,8	97,9	97,8	97,9
PIEMONTE	99,3	99,7	99,8	99,8	99,7	99,2	99,3	99,3	99,3	99,3
Italia	99,3	99,6	99,7	99,8	99,7	98,2	98,1	98,2	98,2	98,2

2.1.a.1 Studenti ammessi alla classe successiva - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI				
	Anno scolastico 2018/19		Anno scolastico 2019/20	
	% classe 1	% classe 2	% classe 1	% classe 2
NOIC804007	94,5	97,8	98,8	99,1
- Benchmark*				
NOVARA	94,6	96,2	100,0	100,0
PIEMONTE	96,9	97,6	99,7	99,8
Italia	97,9	98,0	98,5	98,5

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato

2.1.a.3 Studenti diplomati per votazione conseguita all'esame di Stato - Fonte sistema informativo del MI												
	Anno scolastico 2018/19						Anno scolastico 2019/20					
	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)	6 (%)	7 (%)	8 (%)	9 (%)	10 (%)	10 e Lode (%)
NOIC804007	18,3	33,3	18,3	18,3	11,8	0,0	10,9	30,4	31,5	16,3	8,7	2,2
- Benchmark*												
NOVARA	25,2	29,8	22,9	16,5	3,8	1,7	23,2	27,5	24,3	17,5	5,1	2,4
PIEMONTE	22,0	28,4	24,5	17,1	5,1	3,0	19,4	27,2	26,0	17,7	6,8	3,0
ITALIA	20,8	28,0	24,2	17,2	5,6	4,2	17,6	26,4	25,2	17,9	7,9	4,9

2.1.b Trasferimenti e abbandoni

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno

2.1.b.1 Studenti che hanno abbandonato gli studi in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NOIC804007	0,0	0,0	0,0
- Benchmark*			
NOVARA	0,3	0,2	0,3
PIEMONTE	0,2	0,2	0,2
Italia	0,2	0,1	0,1

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno

2.1.b.2 Studenti trasferiti - in entrata - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NOIC804007	1,2	0,0	1,0
- Benchmark*			
NOVARA	1,6	1,3	1,0
PIEMONTE	1,2	1,3	1,0
Italia	1,2	1,1	0,7

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno

2.1.b.3 Studenti trasferiti - in uscita - in corso d'anno Anno scolastico 2019/20 - Secondaria di I° grado - Fonte sistema informativo del MI			
	% classe 1	% classe 2	% classe 3
NOIC804007	0,0	1,8	0,0
- Benchmark*			
NOVARA	2,2	2,0	1,3
PIEMONTE	1,7	1,9	1,4
Italia	1,7	1,6	1,3

2.2 - Risultati nelle prove standardizzate nazionali

2.2.a Risultati degli studenti nelle prove standardizzate

2.2.a.1 Punteggio nelle prove e differenze rispetto a scuole con ESCS* simile

*ESCS = Contesto socio-economico e culturale

Nota: I punteggi sono corretti da Invalsi in base al Cheating

Istituto: NOIC804007 - Risultati degli studenti nelle prove di Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		55,9	53,9	53,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	59,3	↑	↑	↑	n.d.
NOEE804019 - Plesso	51,9	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE804019 - 2 A	46,5	↓	↓	↓	n.d.
NOEE804019 - 2 B	57,2	↔	↑	↑	n.d.
NOEE80402A - Plesso	69,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80402A - 2 A	69,0	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80403B - Plesso	66,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80403B - 2 A	66,6	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80404C - Plesso	62,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80404C - 2 A	62,7	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80405D - Plesso	52,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80405D - 2 A	52,4	↓	↓	↓	n.d.
NOEE80406E - Plesso	49,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80406E - 2 A	49,7	↓	↓	↓	n.d.
NOEE80407G - Plesso	63,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80407G - 2 A	63,6	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		63,7	63,5	61,4	
5-Scuola primaria - Classi quinte	65,2	↔	↑	↑	3,7
NOEE804019 - Plesso	58,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE804019 - 5 A	58,6	↓	↓	↓	-2,0
NOEE80402A - Plesso	69,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80402A - 5 A	69,8	↑	↑	↑	6,5
NOEE80403B - Plesso	56,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80403B - 5 A	56,7	↓	↓	↓	-5,7
NOEE80404C - Plesso	67,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80404C - 5 A	67,1	↑	↑	↑	2,9
NOEE80405D - Plesso	57,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80405D - 5 A	57,1	↓	↓	↓	-9,6
NOEE80406E - Plesso	71,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80406E - 5 A	71,7	↑	↑	↑	10,1
NOEE80407G - Plesso	73,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80407G - 5 A	73,0	↑	↑	↑	10,0
Riferimenti		203,0	203,3	199,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	201,7	↔	↔	↑	11,9
NOMM804018 - Plesso	194,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM804018 - 3 A	200,8	↔	↓	↑	10,2
NOMM804018 - 3 B	185,9	↓	↓	↓	9,4
NOMM804029 - Plesso	205,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM804029 - 3 A	208,7	↑	↑	↑	16,3
NOMM804029 - 3 B	201,6	↔	↔	↑	10,7
NOMM80403A - Plesso	208,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80403A - 3 A	220,6	↑	↑	↑	19,3
NOMM80403A - 3 B	196,6	↓	↓	↓	-2,5

Istituto: NOIC804007 - Risultati degli studenti nelle prove di Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI

Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		57,7	57,2	56,6	
2-Scuola primaria - Classi seconde	64,4	↑	↑	↑	n.d.
NOEE804019 - Plesso	49,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE804019 - 2 A	46,7	↓	↓	↓	n.d.
NOEE804019 - 2 B	52,5	↓	↓	↓	n.d.
NOEE80402A - Plesso	76,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80402A - 2 A	76,3	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80403B - Plesso	69,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80403B - 2 A	69,3	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80404C - Plesso	70,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80404C - 2 A	70,0	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80405D - Plesso	69,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80405D - 2 A	69,1	↑	↑	↑	n.d.
NOEE80406E - Plesso	55,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80406E - 2 A	55,5	↔	↓	↓	n.d.
NOEE80407G - Plesso	68,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80407G - 2 A	68,0	↑	↑	↑	n.d.
Riferimenti		59,5	59,9	57,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	64,1	↑	↑	↑	5,1
NOEE804019 - Plesso	52,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE804019 - 5 A	52,1	↓	↓	↓	-5,9
NOEE80402A - Plesso	68,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80402A - 5 A	68,2	↑	↑	↑	8,2
NOEE80403B - Plesso	54,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80403B - 5 A	54,6	↓	↓	↓	-5,9
NOEE80404C - Plesso	64,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80404C - 5 A	64,7	↑	↑	↑	3,2
NOEE80405D - Plesso	59,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80405D - 5 A	59,0	↔	↔	↑	-5,0
NOEE80406E - Plesso	63,8	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80406E - 5 A	63,8	↑	↑	↑	4,6
NOEE80407G - Plesso	76,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80407G - 5 A	76,3	↑	↑	↑	15,6
Riferimenti		204,4	206,6	200,1	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	207,3	↔	↔	↑	18,3
NOMM804018 - Plesso	188,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM804018 - 3 A	191,2	↓	↓	↓	1,4
NOMM804018 - 3 B	185,6	↓	↓	↓	10,7
NOMM804029 - Plesso	205,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM804029 - 3 A	212,0	↑	↑	↑	19,5
NOMM804029 - 3 B	197,9	↓	↓	↓	7,9
NOMM80403A - Plesso	235,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80403A - 3 A	239,3	↑	↑	↑	36,1
NOMM80403A - 3 B	231,9	↑	↑	↑	32,6

Istituto: NOIC804007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		66,0	68,1	67,2	
5-Scuola primaria - Classi quinte	69,8				n.d.
NOEE804019 - Plesso	65,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE804019 - 5 A	65,0				-0,8
NOEE80402A - Plesso	74,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80402A - 5 A	74,5				6,0
NOEE80403B - Plesso	71,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80403B - 5 A	71,0				2,5
NOEE80404C - Plesso	72,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80404C - 5 A	72,1				1,8
NOEE80405D - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80405D - 5 A	64,6				-7,0
NOEE80406E - Plesso	48,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80406E - 5 A	48,7				-20,4
NOEE80407G - Plesso	74,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80407G - 5 A	74,6				6,3
Riferimenti		205,7	209,4	201,6	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,4				n.d.
NOMM804018 - Plesso	193,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM804018 - 3 A	199,2				8,1
NOMM804018 - 3 B	185,9				10,5
NOMM804029 - Plesso	209,5	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM804029 - 3 A	215,9				22,4
NOMM804029 - 3 B	203,0				12,3
NOMM80403A - Plesso	201,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80403A - 3 A	198,8				-4,4
NOMM80403A - 3 B	205,0				3,7

Istituto: NOIC804007 - Risultati degli studenti nelle prove di Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto/Plesso/Indirizzo/Classe	Punteggio medio	Piemonte	Nord ovest	ITALIA	Diff. ESCS (*)
Riferimenti		76,3	77,7	75,9	
5-Scuola primaria - Classi quinte	77,8				n.d.
NOEE804019 - Plesso	78,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE804019 - 5 A	78,0				2,3
NOEE80402A - Plesso	85,3	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80402A - 5 A	85,3				6,6
NOEE80403B - Plesso	71,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80403B - 5 A	71,7				-7,7
NOEE80404C - Plesso	84,1	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80404C - 5 A	84,1				5,2
NOEE80405D - Plesso	64,6	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80405D - 5 A	64,6				-16,1
NOEE80406E - Plesso	72,2	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80406E - 5 A	72,2				-4,4
NOEE80407G - Plesso	78,4	n/a	n/a	n/a	n/a
NOEE80407G - 5 A	78,4				1,0
Riferimenti		207,7	209,6	203,3	
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	200,5				n.d.
NOMM804018 - Plesso	187,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM804018 - 3 A	194,6				0,4
NOMM804018 - 3 B	179,2				0,8
NOMM804029 - Plesso	205,7	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM804029 - 3 A	216,6				19,8
NOMM804029 - 3 B	194,8				0,3
NOMM80403A - Plesso	213,0	n/a	n/a	n/a	n/a
NOMM80403A - 3 A	213,8				7,4
NOMM80403A - 3 B	212,0				8,2

2.2.a.5 Percentuale alunni collocati nei diversi livelli di competenza

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NOEE804019 - 5 A	31,2	68,8
NOEE80402A - 5 A	0,0	100,0
NOEE80403B - 5 A	9,1	90,9
NOEE80404C - 5 A	0,0	100,0
NOEE80405D - 5 A	0,0	100,0
NOEE80406E - 5 A	50,0	50,0
NOEE80407G - 5 A	5,0	95,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	11,0	89,0
Piemonte	14,4	85,6
Nord ovest	12,5	87,5
Italia	16,0	84,0

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI		
Istituto nel suo complesso		
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1
NOEE804019 - 5 A	12,5	87,5
NOEE80402A - 5 A	0,0	100,0
NOEE80403B - 5 A	0,0	100,0
NOEE80404C - 5 A	0,0	100,0
NOEE80405D - 5 A	28,6	71,4
NOEE80406E - 5 A	25,0	75,0
NOEE80407G - 5 A	0,0	100,0
5-Scuola primaria - Classi quinte	6,1	93,9
Piemonte	10,8	89,2
Nord ovest	9,2	90,8
Italia	11,7	88,3

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Italiano - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NOMM804018 - 3 A	9,5	19,0	38,1	23,8	9,5
NOMM804018 - 3 B	17,6	35,3	17,6	29,4	0,0
NOMM804029 - 3 A	7,7	15,4	23,1	46,2	7,7
NOMM804029 - 3 B	0,0	38,5	23,1	38,5	0,0
NOMM80403A - 3 A	7,1	0,0	28,6	42,9	21,4
NOMM80403A - 3 B	7,1	28,6	35,7	21,4	7,1
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	8,7	22,8	28,3	32,6	7,6
Piemonte	9,2	21,9	32,6	24,3	12,0
Nord ovest	9,9	19,8	32,3	25,6	12,3
Italia	12,8	21,6	31,2	23,6	10,8

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Matematica - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI					
Istituto nel suo complesso					
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello 1	Percentuale studenti livello 2	Percentuale studenti livello 3	Percentuale studenti livello 4	Percentuale studenti livello 5
NOMM804018 - 3 A	14,3	38,1	19,0	19,0	9,5
NOMM804018 - 3 B	35,3	23,5	11,8	23,5	5,9
NOMM804029 - 3 A	15,4	0,0	46,2	7,7	30,8
NOMM804029 - 3 B	23,1	15,4	23,1	23,1	15,4
NOMM80403A - 3 A	0,0	21,4	7,1	14,3	57,1
NOMM80403A - 3 B	0,0	15,4	15,4	38,5	30,8
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	15,4	20,9	19,8	20,9	23,1
Piemonte	12,6	22,2	26,4	19,6	19,2
Nord ovest	11,3	20,6	27,0	19,9	21,2
Italia	16,0	22,7	25,7	18,7	16,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Ascolto - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NOMM804018 - 3 A	0,0	38,1	61,9
NOMM804018 - 3 B	0,0	76,5	23,5
NOMM804029 - 3 A	0,0	23,1	76,9
NOMM804029 - 3 B	0,0	53,8	46,2
NOMM80403A - 3 A	0,0	40,0	60,0
NOMM80403A - 3 B	0,0	30,8	69,2
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	0,0	44,6	55,4
Piemonte	1,5	32,7	65,8
Nord ovest	1,0	29,3	69,7
Italia	2,5	37,6	59,9

2.2.a.5 Distribuzione degli studenti per livelli di apprendimento in Inglese Lettura - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI			
Istituto nel suo complesso			
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Percentuale studenti livello PRE- A1	Percentuale studenti livello A1	Percentuale studenti livello A2
NOMM804018 - 3 A	0,0	33,3	66,7
NOMM804018 - 3 B	0,0	52,9	47,1
NOMM804029 - 3 A	0,0	0,0	100,0
NOMM804029 - 3 B	7,7	30,8	61,5
NOMM80403A - 3 A	0,0	0,0	100,0
NOMM80403A - 3 B	0,0	7,7	92,3
8-Scuola secondaria di I grado - Classi terze	1,1	22,8	76,1
Piemonte	1,6	14,6	83,8
Nord ovest	1,8	14,0	84,2
Italia	3,8	18,6	77,6

2.2.b Variabilita' dei risultati nelle prove standardizzate

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NOEE804019 - 2 A	4	2	1	4	0	5	1	1	2	1
NOEE804019 - 2 B	2	1	2	3	3	4	3	0	2	2
NOEE80402A - 2 A	2	0	0	1	10	0	0	1	2	11
NOEE80403B - 2 A	2	1	1	2	6	2	1	1	1	7
NOEE80404C - 2 A	1	2	1	1	6	0	1	1	4	5
NOEE80405D - 2 A	3	0	2	0	5	1	0	2	1	6
NOEE80406E - 2 A	2	1	4	2	0	0	4	3	2	0
NOEE80407G - 2 A	1	0	5	3	6	1	1	4	3	7
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NOIC804007	18,5	7,6	17,4	17,4	39,1	14,0	11,8	14,0	18,3	41,9
Piemonte	24,6	14,7	18,6	8,2	33,9	26,1	15,2	12,5	17,9	28,3
Nord ovest	27,0	16,9	17,0	8,4	30,8	25,9	17,4	12,5	17,8	26,4
Italia	27,4	16,4	17,3	8,6	30,3	27,4	17,2	12,2	17,5	25,7

2.2.b.1 Alunni collocati nelle diverse categorie/livelli di competenza - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI										
Classe/Istituto/Raggruppamento geografico	Italiano					Matematica				
	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5	Numero studenti Livello 1	Numero studenti Livello 2	Numero studenti Livello 3	Numero studenti Livello 4	Numero studenti Livello 5
NOEE804019 - 5 A	5	1	4	4	3	7	3	0	2	3
NOEE80402A - 5 A	0	6	0	4	4	1	0	6	2	6
NOEE80403B - 5 A	3	4	1	2	1	2	4	2	1	2
NOEE80404C - 5 A	1	3	1	0	5	2	3	0	2	3
NOEE80405D - 5 A	2	1	1	2	1	3	0	0	1	3
NOEE80406E - 5 A	0	1	1	0	2	0	0	1	3	0
NOEE80407G - 5 A	0	3	2	7	7	0	1	1	6	13
	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5	% studenti Livello 1	% studenti Livello 2	% studenti Livello 3	% studenti Livello 4	% studenti Livello 5
NOIC804007	13,4	23,2	12,2	23,2	28,0	18,1	13,2	12,0	20,5	36,1
Piemonte	21,4	14,6	12,5	21,6	29,9	22,1	19,3	13,1	15,6	29,8
Nord ovest	21,5	13,9	13,7	21,7	29,2	20,4	19,3	13,3	17,6	29,4
Italia	25,2	14,6	13,4	20,4	26,5	24,1	19,7	13,1	17,1	25,9

2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi seconde - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NOIC804007	14,3	85,7	28,1	71,9
- Benchmark*				
Nord ovest	4,2	95,8	7,2	92,8
ITALIA	6,9	93,1	9,6	90,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NOIC804007	10,7	89,3	22,2	77,8
- Benchmark*				
Nord ovest	6,2	93,8	9,4	90,6
ITALIA	7,6	92,4	10,5	89,5

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola primaria - Classi quinte - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NOIC804007	14,8	85,2	15,4	84,6
- Benchmark*				
Nord ovest	9,8	90,2	6,8	93,2
ITALIA	15,5	84,5	8,6	91,4

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Italiano e Matematica - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ita (%)	DENTRO_ita (%)	TRA_mat (%)	DENTRO_mat (%)
NOIC804007	10,5	89,5	22,1	77,9
- Benchmark*				
Nord ovest	5,4	94,6	8,1	91,9
ITALIA	5,4	94,6	6,2	93,8

2.2.b.2 - Variabilità dei punteggi TRA le classi e DENTRO le classi - Inglese Ascolto e Inglese Lettura - Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Anno Scolastico 2018/19 - Fonte INVALSI				
Istituto/Raggruppamento geografico	TRA_ing_asc (%)	DENTRO_ing_asc (%)	TRA_ing_let (%)	DENTRO_ing_let (%)
NOIC804007	11,2	88,8	16,8	83,2
- Benchmark*				
Nord ovest	14,4	85,6	12,3	87,7
ITALIA	6,6	93,4	6,8	93,2

2.2.c Effetto scuola

2.2.c.1 Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			x		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola primaria - Classi quinte - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale			X		
Intorno alla media regionale					
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Italiano Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Italiano	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

Effetto della scuola sui risultati degli studenti nelle prove - Matematica Scuola secondaria di I grado - Classi terze - Fonte INVALSI					
Istituzione scolastica nel suo complesso					
Confronto tra il punteggio osservato dell'istituzione scolastica e il punteggio della regione - Matematica	Effetto scuola positivo	Effetto scuola leggermente positivo	Effetto scuola pari alla media regionale	Effetto scuola leggermente negativo	Effetto scuola negativo
Sopra la media regionale					
Intorno alla media regionale			X		
Sotto la media regionale					

2.4 - Risultati a distanza

2.4.a Risultati degli studenti in italiano, matematica ed inglese nei livelli scolastici successivi

2.4.a.1 Punteggio prove INVALSI V anno di primaria (tre anni prima erano nel II anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di italiano
NOIC804007	NOEE804019	A	59,48	↓	↓	↓	85,71
NOIC804007	NOEE80402A	A	69,75	↑	↑	↑	93,33
NOIC804007	NOEE80403B	A	56,68	↓	↓	↓	68,75
NOIC804007	NOEE80404C	A	65,24	↔	↑	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80405D	A	57,14	↓	↓	↓	77,78
NOIC804007	NOEE80406E	A	71,49	↑	↑	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80407G	A	72,96	↑	↑	↑	90,00
NOIC804007			64,99	↔	↑	↑	86,60

Punteggio conseguito nella prova di Matematica di V primaria del 2019 dalle classi II così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				59,50	59,91	57,89	
NOIC804007	NOEE804019	A	50,96	↓	↓	↓	76,19
NOIC804007	NOEE80402A	A	68,15	↑	↑	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80403B	A	54,55	↓	↓	↓	68,75
NOIC804007	NOEE80404C	A	64,72	↑	↑	↑	90,91
NOIC804007	NOEE80405D	A	58,97	↔	↔	↑	77,78
NOIC804007	NOEE80406E	A	62,82	↑	↑	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80407G	A	77,13	↑	↑	↑	95,00
NOIC804007			63,58	↑	↑	↑	85,57

2.4.a.2 Punteggio prove INVALSI III anno di sec. I grado (tre anni prima erano in V anno)

Punteggio conseguito nella prova di Italiano del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Italiano corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Italiano nazionale	Percentuale di copertura di Italiano
				202,95	203,29	199,14	
NOIC804007	NOEE804019	A	216,16	↑	↑	↑	86,67
NOIC804007	NOEE804019	B	200,90	↔	↓	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80402A	A	194,69	↓	↓	↓	100,00
NOIC804007	NOEE80403B	A	177,37	↓	↓	↓	83,33
NOIC804007	NOEE80404C	A	205,81	↔	↑	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80405D	A	207,99	↑	↑	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80406E	A	203,37	↔	↔	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80407G	A	210,70	↑	↑	↑	91,67
NOIC804007				↔	↑	↑	95,05

Punteggio conseguito nella prova di Matematica del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Matematica corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Matematica nazionale	Percentuale di copertura di Matematica
				204,37	206,62	200,13	
NOIC804007	NOEE804019	A	206,22	↔	↔	↑	86,67
NOIC804007	NOEE804019	B	199,44	↓	↓	↔	100,00
NOIC804007	NOEE80402A	A	186,87	↓	↓	↓	100,00
NOIC804007	NOEE80403B	A	177,71	↓	↓	↓	83,33
NOIC804007	NOEE80404C	A	212,13	↑	↑	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80405D	A	205,75	↔	↔	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80406E	A	189,88	↓	↓	↓	100,00
NOIC804007	NOEE80407G	A	245,78	↑	↑	↑	87,50
NOIC804007				↑	↑	↑	94,06

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Ascolto del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Ascolto corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Ascolto nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Ascolto
				205,68	209,44	201,64	
NOIC804007	NOEE804019	A	200,02	↓	↓	↓	86,67
NOIC804007	NOEE804019	B	197,28	↓	↓	↓	100,00
NOIC804007	NOEE80402A	A	203,15	↔	↓	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80403B	A	182,41	↓	↓	↓	83,33
NOIC804007	NOEE80404C	A	214,39	↑	↑	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80405D	A	204,30	↔	↓	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80406E	A	217,05	↑	↑	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80407G	A	203,92	↔	↓	↑	91,67
NOIC804007				↔	↓	↑	95,05

Punteggio conseguito nella prova di Inglese Lettura del III anno del I grado del 2019 dalle classi V delle primarie così come erano formate nel 2016 - Fonte INVALSI							
Istituzione scolastica nel suo complesso							
Classi/Istituto (2016)	Plesso (2016)	Sezione (2016)	Punteggio percentuale di Inglese Lettura corretto dal cheating nella prova del 2019	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura della regione di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura dell'area geografica di appartenenza	Confronto rispetto al punteggio medio in Inglese Lettura nazionale	Percentuale di copertura di Inglese Lettura
				207,74	209,60	203,33	
NOIC804007	NOEE804019	A	201,07	↓	↓	↓	86,67
NOIC804007	NOEE804019	B	191,46	↓	↓	↓	100,00
NOIC804007	NOEE80402A	A	199,11	↓	↓	↓	100,00
NOIC804007	NOEE80403B	A	187,42	↓	↓	↓	83,33
NOIC804007	NOEE80404C	A	210,64	↔	↔	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80405D	A	205,05	↔	↓	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80406E	A	212,43	↑	↑	↑	100,00
NOIC804007	NOEE80407G	A	218,33	↑	↑	↑	91,67
NOIC804007				↔	↓	↑	95,05

3A PROCESSI - PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE

3.1 - Curricolo, progettazione e valutazione

3.1.a Curricolo

3.1.a.1 Tipologia degli aspetti del curricolo

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curricolo di scuola	Si	96,9	94,1	96,3
È stato elaborato un curricolo per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	75,0	64,2	72,1
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,9	81,6	86,3
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	Si	31,3	27,3	32,7

Altro	No	6,3	9,1	9,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
È stato elaborato un curriculum di scuola	Si	96,9	93,2	95,7
È stato elaborato un curriculum per lo sviluppo delle competenze trasversali	Si	81,3	64,8	72,4
È stato elaborato un profilo delle competenze da possedere in uscita dalla scuola	Si	96,9	83,2	86,9
È stata destinata una quota del monte ore annuale (fino al 20%) per la realizzazione di discipline e attività autonomamente scelte dalla scuola	No	31,3	30,4	30,9
Altro	No	3,1	9,4	8,9

3.1.b Progettazione didattica

3.1.b.1 Tipologia degli aspetti della progettazione didattica

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	81,3	81,0	89,4
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,5	98,8
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	65,6	65,8	70,4
Programmazione per classi parallele	No	78,1	86,4	85,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	59,4	70,1	69,2
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	62,5	64,2	64,6
Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	87,5	87,2	90,7
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	71,9	57,2	60,8
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	40,6	49,2	57,9
Altro	No	6,3	7,0	7,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di modelli comuni a tutta la scuola per la progettazione didattica	Si	87,5	77,0	88,0
Utilizzo di modelli comuni per la predisposizione di PEI/PDP	Si	100,0	99,1	98,9
Progettazione di itinerari comuni per specifici gruppi di alunni (es. alunni con cittadinanza non italiana, alunni con disabilità e DSA)	No	68,8	68,8	71,8
Programmazione per classi parallele	No	53,1	65,1	67,2
Programmazione per dipartimenti disciplinari o per ambiti disciplinari	Si	84,4	88,9	88,9
Programmazione in continuità verticale (fra anni di corso diversi)	Si	65,6	66,5	64,8

Definizione di criteri di valutazione comuni per le diverse discipline	Si	90,6	87,5	92,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il recupero delle competenze	Si	87,5	64,5	65,3
Progettazione di moduli o unità di apprendimento per il potenziamento delle competenze	Si	65,6	60,5	63,6
Altro	No	9,4	6,5	7,0

3.1.c Prove strutturate per classi parallele

3.1.c.1 Tipologia di prove strutturate

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	61,3	74,5	79,0
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	45,2	63,7	66,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	71,0	78,5	78,9
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	19,4	13,7	13,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Sono state svolte prove di ingresso per classi parallele	No	74,2	80,3	87,8
Sono state svolte prove intermedie per classi parallele	No	58,1	54,4	61,5
Sono state svolte prove finali per classi parallele	No	74,2	71,5	75,8
Non sono state svolte prove per classi parallele	Si	9,7	10,0	8,0

3.2 - Ambiente di apprendimento

3.2.a Organizzazione oraria

3.2.a.1 Modalità orarie per l'ampliamento dell'offerta formativa

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Si	56,3	61,9	73,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Si	84,4	91,4	85,6
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	6,3	5,4	5,4
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	12,5	15,0	20,6
Non sono previste	No	0,0	0,8	0,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	NOIC804007	NOVARA	PIEMONTE	
In orario extracurricolare	Sì	96,9	89,2	92,2
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	75,0	78,1	79,2
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	46,9	30,8	13,5
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	15,6	16,8	19,9
Non sono previste	No	0,0	0,3	0,2

3.2.a.2 Modalità orarie per interventi di recupero, consolidamento, potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	No	25,0	35,3	47,7
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	96,9	97,6	94,8
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	No	9,4	5,4	4,7
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	6,3	8,9	12,8
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,4
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
In orario extracurricolare	Sì	81,3	77,8	78,9
In orario curricolare, nelle ore di lezione	Sì	81,3	85,8	88,4
In orario curricolare, facendo ore non di 60 minuti	Sì	56,3	30,8	12,2
In orario curricolare, utilizzando il 20% del curricolo di scuola	No	9,4	9,7	13,0
Non sono previsti	No	0,0	0,0	0,2

3.2.b Metodologie didattiche

3.2.b.1 Metodologie didattiche usate dai docenti in classe

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	96,9	95,2	94,5
Classi aperte	Sì	59,4	65,7	70,8
Gruppi di livello	Sì	71,9	73,2	75,8
Flipped classroom	Sì	25,0	31,4	34,3
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	28,1	44,0	32,9
Metodo ABA	No	21,9	16,4	24,3
Metodo Feuerstein	No	0,0	5,6	6,2

Altro	No	21,9	30,3	28,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Cooperative learning	Sì	87,5	94,9	94,1
Classi aperte	Sì	65,6	53,0	57,5
Gruppi di livello	Sì	81,3	79,2	79,4
Flipped classroom	Sì	53,1	52,7	55,7
Comunicazione Aumentativa Alternativa	No	12,5	30,2	23,0
Metodo ABA	No	3,1	6,8	12,4
Metodo Feuerstein	No	0,0	2,8	4,3
Altro	No	9,4	26,2	25,6

3.2.c Episodi problematici

3.2.c.1 Tipologia delle azioni per contrastare episodi problematici

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	12,5	8,6	10,0
La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	1,2
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	No	34,4	42,5	48,9
Interventi dei servizi sociali	Sì	21,9	20,7	18,1
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	9,4	8,6	11,2
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	No	43,8	45,7	34,4
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	Sì	81,3	79,3	78,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	43,8	27,2	24,3
Abbassamento del voto di comportamento	No	12,5	13,7	12,0
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	31,3	27,4	25,7
Lavoro sul gruppo classe	No	43,8	57,5	56,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	0,0	0,3	1,3
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,0
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,0	0,2
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	15,6	21,5	26,1
Lavori socialmente utili	No	0,0	0,5	0,3
Altro	No	0,0	0,3	0,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ci sono stati episodi problematici	No	3,1	1,4	1,8

La scuola non ha ritenuto necessario adottare provvedimenti	No	0,0	0,0	0,4
Convocazione delle famiglie dal Dirigente Scolastico	Sì	59,4	45,3	54,2
Interventi dei servizi sociali	No	9,4	15,1	16,0
Convocazione degli alunni dal Dirigente Scolastico	No	43,8	27,9	29,3
Nota sul diario/ammonizione scritta sul registro	Sì	53,1	61,5	54,0
Colloqui delle famiglie con gli insegnanti	No	62,5	69,2	66,3
Attivazione di servizi di consulenza psicologica/sportello d'ascolto	Sì	46,9	35,9	32,7
Abbassamento del voto di comportamento	No	6,3	17,1	16,6
Colloquio degli alunni con gli insegnanti	No	28,1	23,9	20,7
Lavoro sul gruppo classe	No	21,9	33,9	38,3
Sospensione con allontanamento dalle lezioni /sospensione con obbligo di frequenza	No	12,5	26,5	24,9
Sanzioni economiche	No	0,0	0,0	0,1
Intervento delle pubbliche autorità	No	0,0	0,9	0,5
Attivazione di progetti di educazione alla legalità e convivenza civile	Sì	31,3	28,8	31,5
Lavori socialmente utili	No	6,3	3,7	3,0
Altro	No	0,0	0,3	0,4

3.3 - Inclusione e differenziazione

3.3.a Attività di inclusione

3.3.a.1 Tipologia delle azioni attuate per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,4	89,2	86,4
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	78,1	83,6	78,7
Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	71,9	77,2	78,3
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	75,0	68,3	69,5
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	21,9	28,5	39,0
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	12,5	23,9	31,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percorsi formativi specifici in funzione delle caratteristiche di alunni/studenti	Sì	84,4	88,0	86,5
Attività formative sull'inclusione rivolte al personale della scuola	Sì	81,3	81,7	78,1

Attività di sensibilizzazione sui temi della diversità, dell'inclusione, del riconoscimento di stereotipi e pregiudizi	No	68,8	80,6	79,9
Attività di continuità specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	81,3	67,7	68,8
Attività di orientamento specifiche per alunni/studenti con BES	Sì	43,8	60,0	63,8
Percorsi per le competenze chiave e l'orientamento specifici per studenti con BES	No	18,8	31,7	39,3

3.3.a.2 Modalità di lavoro per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	86,2	85,4	90,1
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	93,1	89,0	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	27,6	68,3	61,1
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Coinvolgimento di diversi soggetti (famiglie, Enti esterni, Associazioni, ecc.) nell'elaborazione del Piano per l'inclusione e nell'attuazione dei processi di inclusione	Sì	93,1	85,3	89,5
Costituzione di Gruppi di lavoro composti da insegnanti sull'inclusione	Sì	86,2	87,1	86,6
Partecipazione a reti di scuole sull'inclusione scolastica	Sì	41,4	70,4	63,3

3.3.a.3 Strumenti per l'inclusione

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	58,1	63,9	71,0
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	54,8	63,6	66,8
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	45,2	66,9	56,8
Utilizzo di software compensativi	No	45,2	72,2	67,4
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	32,3	50,3	48,8
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	71,0	74,4	72,2
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Utilizzo di strumenti e criteri condivisi per la valutazione dei risultati	No	61,3	63,4	71,1
Adozione di misure e strumenti finalizzati a garantire accessibilità e fruibilità di risorse, attrezzature, strutture e spazi	No	51,6	62,8	66,3
Utilizzo di software specifici per la comunicazione e l'apprendimento degli alunni con disabilità (ad es.: per la Comunicazione Aumentativa Alternativa, Braille, Sintesi vocale, ecc.)	No	38,7	59,9	55,5
Utilizzo di software compensativi	No	51,6	75,2	71,5
Versione accessibile dei libri di testo adottati per disabili sensoriali (ad es.: formato digitale, audio, braille, ecc.)	No	54,8	58,7	52,5
Utilizzo di un protocollo di accoglienza per gli studenti disabili, con DSA, stranieri, ecc.	No	67,7	74,9	73,8

3.3.b Attività di recupero

3.3.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per il recupero

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	87,5	89,3	89,7
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	49,6	47,9
Attivazione di uno sportello per il recupero	No	12,5	10,2	7,4
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	9,4	20,6	25,9
Individuazione di docenti tutor	No	15,6	13,7	14,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	9,4	13,1	22,0
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	21,9	29,0	22,1
Altro	No	28,1	23,9	19,6
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	90,6	86,1	89,2
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	43,8	42,3	40,1
Attivazione di uno sportello per il recupero	Si	25,0	22,2	15,9
Organizzazione di corsi di recupero pomeridiani	Si	71,9	67,6	63,2
Individuazione di docenti tutor	No	25,0	21,9	18,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero	No	28,1	27,6	32,8
Supporto pomeridiano per lo svolgimento dei compiti	No	50,0	45,7	29,5
Altro	No	18,8	20,7	18,2

3.3.c Attività di potenziamento

3.3.c.1 Tipologia delle azioni realizzate per il potenziamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	75,0	75,3	78,0
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	31,3	34,7	39,9
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	37,5	29,0	38,7
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	78,1	48,7	56,4
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	12,5	14,8	23,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	71,9	67,5	67,1
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	37,5	44,9	58,0
Altro	No	12,5	12,1	9,9
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Articolazione di gruppi di livello all'interno delle classi	Si	78,1	74,4	78,8
Articolazione di gruppi di livello per classi aperte	Si	46,9	38,9	37,8
Partecipazione a gare o competizioni interne alla scuola	Si	53,1	50,0	55,6
Partecipazione a gare o competizioni esterne alla scuola	Si	84,4	84,7	84,2
Organizzazione di giornate dedicate al recupero e al potenziamento	No	21,9	28,4	32,8
Partecipazione a corsi o progetti in orario curricolare	Si	68,8	68,2	70,6
Partecipazione a corsi o progetti in orario extra-curricolare	Si	87,5	78,7	82,0
Altro	No	6,3	11,4	9,5

3.4 - Continuità e orientamento

3.4.a Attività di continuità

3.4.a.1 Tipologia delle azioni realizzate per la continuità

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Si	100,0	97,6	96,9
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Si	75,8	76,1	78,9

Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	98,7	96,5
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	69,7	79,6	77,6
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,7	71,8	74,6
Altro	No	3,0	8,8	9,5
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Incontri tra docenti per scambio di informazioni utili alla formazione delle classi	Sì	100,0	98,0	96,5
Incontri tra docenti per definire le competenze in uscita e in entrata di alunni/studenti	Sì	78,8	74,7	77,9
Visita della scuola da parte di alunni/studenti in ingresso	Sì	100,0	95,7	96,0
Attività educative di alunni/studenti con docenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	72,7	75,3	75,9
Attività educative comuni tra alunni/studenti di segmento/ordine di scuola diverso	Sì	60,6	66,2	71,9
Altro	No	6,1	9,4	9,6

3.4.b Attività di orientamento

3.4.b.1 Tipologia delle azioni realizzate per l'orientamento

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	51,6	51,6	53,6
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi, ecc.) per le attività di orientamento	No	16,1	17,4	17,3
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	No	6,5	9,0	9,4
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	0,0	1,9	6,0
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	No	32,3	29,5	28,8
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelta del percorso da seguire	No	9,7	7,1	12,4
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	No	0,0	1,9	4,9
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	0,0	0,9	1,5
Altro	No	3,2	8,7	12,0
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Attivazione di percorsi di orientamento per la comprensione di sé e delle proprie inclinazioni	Sì	93,9	92,9	86,8
Collaborazione con soggetti esterni (consulenti, psicologi,	Sì	93,9	88,3	64,2

ecc.) per le attività di orientament				
Utilizzo di strumenti per l'orientamento (es. test attitudinali)	Sì	63,6	65,5	59,7
Presentazione a alunni/studenti dei diversi indirizzi di scuola secondaria di II grado/corsi di studi universitari e post diploma	No	72,7	78,6	84,5
Monitoraggio di alunni/studenti dopo l'uscita dalla scuola (es. rilevazione degli esiti al termine del primo anno)	Sì	60,6	39,6	48,3
Organizzazione di incontri individuali di alunni/studenti con i docenti referenti per l'orientamento per ricevere supporto nella scelte del percorso da seguire	No	54,5	59,8	61,9
Predisposizione di un modulo articolato per il consiglio orientativo da consegnare agli alunni (solo per le scuole del I ciclo)	Sì	93,9	85,2	82,5
Organizzazione di attività di orientamento al territorio e alle realtà produttive e professionali (solo per le scuole del II ciclo)	No	6,1	19,1	13,7
Altro	No	12,1	10,0	14,3

3.4.c Consigli orientativi nel passaggio tra I e II ciclo

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia

3.4.c.1 Distribuzione dei consigli orientativi per tipologia - Fonte sistema informativo del MI								
	% Artistica	% Linguistica	% Professionale	% Scientifica	% Tecnica	% Umanistica	% Apprendistato	% Qualsiasi Area
NOIC804007	2,7	5,4	35,4	16,9	26,6	13,3	0	0

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate

3.4.c.2 Corrispondenza tra consigli orientativi e scelte effettuate - Fonte sistema informativo del MI		
	Consigli Corrispondenti	Consigli non Corrispondenti
	%	%
NOIC804007	56,0	44,0
NOVARA	60,2	39,8
PIEMONTE	59,7	40,3
ITALIA	60,9	39,1

3.4.c.3 Ammessi al II Anno

3.4.c.3 Ammessi al II Anno - Fonte sistema informativo del MI		
	Promossi che hanno seguito il Consiglio Orientativo	Promossi che non hanno seguito il Consiglio Orientativo
	%	%
NOIC804007	100,0	100,0
- Benchmark*		
NOVARA	99,3	98,8
PIEMONTE	99,5	99,2
ITALIA	99,5	99,3

3.B PROCESSI -PRATICHE GESTIONALI E ORGANIZZATIVE

3.5 - Orientamento strategico e organizzazione della scuola

3.5.a Monitoraggio

3.5.a.1 Forme di monitoraggio

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,2	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	16,4	10,6
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	48,6	43,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,4	33,7	45,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
La scuola non attua forme di monitoraggio delle attività		0,0	1,3	1,2
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera occasionale		10,7	15,5	11,0
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera periodica		42,9	48,9	43,9
Il monitoraggio delle attività è attuato in maniera sistematica e strutturata	X	46,4	34,4	43,9

3.5.b Gestione delle risorse umane

3.5.b.1 Grado di partecipazione al modello organizzativo

Primaria	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	25,0	23,7	30,8
>25% - 50%		32,1	40,4	37,8
>50% - 75%		25,0	24,9	20,0
>75% - 100%		17,9	10,9	11,3
Sec. I Grado	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
0%		0,0	0,0	0,0
1% - 25%	X	28,6	27,1	31,3
>25% - 50%		25,0	37,9	36,7
>50% - 75%		28,6	25,2	21,0
>75% -		17,9	9,8	11,0

100%				
------	--	--	--	--

3.5.c Progetti realizzati

3.5.c.1 Ampiezza dell'offerta dei progetti

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Ampiezza dell'offerta dei progetti	5	20,6	16,8	12,5

3.5.c.2 Spesa media per i progetti

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per progetto in euro	3.735,8	3.086,4	4.050,0	4.173,9

3.5.c.3 Spesa dei progetti per studente

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
Spesa media per studente in euro	22,0	36,6	82,6	67,2

3.5.d Progetti prioritari

3.5.d.1 Tipologia dei progetti prioritari

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Formazione e aggiornamento del personale	No	20,0	21,8	23,0
Abilità linguistiche / lettura / biblioteca	No	16,0	9,7	19,9
Abilità logico - matematiche e scientifiche	Sì	16,0	9,7	16,5
Prevenzione del disagio - Inclusione (soggetti svantaggiati, diversamente abili, con cittadinanza non italiana, DSA)	Sì	64,0	60,4	42,2
Lingue straniere	Sì	56,0	34,9	37,7
Tecnologie informatiche (TIC)	No	8,0	19,3	19,6
Attività artistico - espressive	No	44,0	39,9	40,0
Educazione alla convivenza civile (Educazione alla cittadinanza, stradale, ambientale, alla salute, alimentare, all'affettività)	No	12,0	20,6	25,4
Sport	No	12,0	24,6	15,0
Orientamento - Accoglienza - Continuità	No	20,0	12,1	13,9
Progetto trasversale d'istituto	No	8,0	21,5	19,9
Altri argomenti	No	24,0	24,6	19,7

3.6 - Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

3.6.a Formazione per i docenti

3.6.a.1 Modalità di rilevazione delle esigenze formative

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Non ha raccolto le esigenze formative		0,0	1,3	1,0
Ha raccolto le esigenze formative tramite uno strumento strutturato e/o documenti scritti (griglia, questionario, note, relazioni, ecc.)	X	48,5	47,5	48,4
Ha raccolto in maniera formale le esigenze formative durante appositi incontri		27,3	24,3	26,3
Ha raccolto in maniera informale le esigenze formative (ad esempio verbalmente)		24,2	25,1	22,7
Altro		0,0	2,4	2,7

3.6.a.2 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	7	4,4	4,4	4,4

3.6.a.3 Numerosità delle attività di formazione per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NOIC804007		Riferimento Provinciale NOVARA	Riferimento Regionale PIEMONTE	Riferimento Nazionale
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	1	14,3	5,5	7,4	7,2
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	1	14,3	17,1	19,5	17,3
Scuola e lavoro	0	0,0	2,1	1,9	1,8
Autonomia didattica e organizzativa	0	0,0	3,4	3,6	3,4
Valutazione e miglioramento	0	0,0	8,2	4,3	6,8
Didattica per competenze e innovazione metodologica	3	42,9	25,3	20,6	18,4
Integrazione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale	0	0,0	4,8	6,3	5,5
Inclusione e disabilità	0	0,0	16,4	16,2	18,0
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	2	28,6	7,5	8,0	7,1
Altro	0	0,0	9,6	12,2	14,5

3.6.a.4 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC804007		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	2	28,6	45,9	38,7	34,3
Rete di ambito	4	57,1	35,6	25,0	33,5
Rete di scopo	0	0,0	4,8	8,8	7,8
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	2,1	5,9	6,0
Università	0	0,0	0,0	1,6	1,5
Altre istituzioni o enti accreditati	1	14,3	11,6	20,0	17,0

3.6.a.5 Tipologia di finanziamento delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC804007		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Finanziato direttamente dalla scuola	2	28,6	35,6	32,4	30,6
Finanziato dalla rete di ambito	4	57,1	34,9	25,1	32,4
Finanziato dalla rete di scopo	0	0,0	2,7	5,1	5,8
Finanziato dall'Ufficio Scolastico Regionale	0	0,0	5,5	9,0	8,7
Finanziato dal singolo docente	0	0,0	10,3	7,5	6,3
Finanziato da altri soggetti esterni	1	14,3	11,0	20,9	16,0

3.6.a.6 Quota di insegnanti coinvolti per priorità tematica nazionale

	Situazione della scuola NOIC804007		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Lingue straniere	30.0	5,4	5,4	4,7	3,4
Competenze digitali e nuovi ambienti per l'apprendimento	35.0	6,3	16,2	27,4	19,6
Scuola e lavoro			4,6	4,5	4,1
Autonomia didattica e organizzativa			5,1	3,7	3,3
Valutazione e miglioramento			6,7	4,0	5,1
Didattica per competenze e innovazione metodologica	312.0	56,3	46,0	29,0	21,8
Integrazione, competenze di			8,8	8,0	5,7

cittadinanza e cittadinanza globale					
Inclusione e disabilità			27,0	19,9	19,6
Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile	177,0	31,9	16,7	9,5	6,8
Altro			14,0	21,3	25,5

3.6.b Formazione per il personale ATA

3.6.b.1 Numerosità delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Numero delle attività di formazione	5	3,1	3,1	3,1

3.6.b.2 Tipologia degli argomenti delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC804007		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Accoglienza, vigilanza e comunicazione	0	0,0	0,0	1,9	1,7
Assistenza agli alunni con disabilità	0	0,0	0,0	3,0	2,5
Gestione dell'emergenza e del primo soccorso	1	20,0	22,5	19,8	19,5
Il servizio pubblico	0	0,0	0,0	0,3	0,8
Contratti e procedure amministrativo-contabili	0	0,0	15,0	13,7	16,2
Procedure digitali sul SIDI	1	20,0	3,8	4,0	4,6
Gestione delle relazioni interne ed esterne	0	0,0	2,5	1,4	1,0
Ricostruzioni di carriera e rapporti con le ragionerie territoriali	0	0,0	6,3	10,0	7,8
Funzionalità e sicurezza dei laboratori	0	0,0	2,5	1,0	0,9
Gestione dei beni nei laboratori	0	0,0	0,0	0,0	0,1
Gestione tecnica del sito web della scuola	0	0,0	1,3	3,4	2,8
Supporto tecnico all'attività didattica	0	0,0	0,0	1,7	1,9
Collaborazione insegnanti e dirigenti scolastici nei processi di innovazione	0	0,0	0,0	0,2	0,4
Autonomia scolastica	0	0,0	0,0	0,3	0,5
Gestione del bilancio e delle rendicontazioni	1	20,0	10,0	8,0	8,3
Relazioni sindacali	0	0,0	0,0	0,5	0,5
Nuova disciplina in materia di appalti pubblici e adempimenti connessi con i progetti PON	1	20,0	12,5	5,8	5,2
Gestione delle procedure di acquisto con il mercato elettronico	0	0,0	1,3	3,1	2,7
Disciplina dell'accesso alla luce delle recenti innovazioni normative	0	0,0	6,3	4,9	4,6
Gestione dei conflitti e dei gruppi di lavoro	1	20,0	2,5	0,4	0,2
Il proprio ruolo nell'organizzazione scolastica,	0	0,0	1,3	0,2	0,4

collaborazione con insegnanti e dirigente scolastico nei processi d'innovazione					
Gestione amministrativa del personale	0	0,0	3,8	5,2	5,2
Altro	0	0,0	8,8	11,2	12,3

3.6.b.3 Livello di erogazione delle attività di formazione

	Situazione della scuola NOIC804007		Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
	Nr.	%	%	%	%
Scuola	1	20,0	22,5	33,7	36,7
Rete di ambito	1	20,0	18,8	13,9	13,4
Rete di scopo	0	0,0	17,5	6,9	6,9
MIUR - Ufficio Scolastico Regionale	1	20,0	25,0	24,6	21,2
Università	0	0,0	0,0	0,0	0,3
Altre istituzioni o enti accreditati	2	40,0	16,3	20,9	21,5

3.6.c Gruppi di lavoro dei docenti

3.6.c.1 Tipologia degli argomenti dei gruppi di lavoro

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	No	70,6	68,3	75,5
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	Si	73,5	68,8	70,7
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	No	44,1	54,3	57,8
Accoglienza	No	70,6	66,6	74,0
Orientamento	No	70,6	77,0	77,9
Raccordo con il territorio	Si	64,7	65,8	65,1
Piano triennale dell'offerta formativa	Si	88,2	94,5	96,2
Temi disciplinari	Si	50,0	39,9	40,3
Temi multidisciplinari	Si	47,1	33,4	37,8
Continuità	No	82,4	87,2	88,3
Inclusione	Si	94,1	95,3	94,6
Altro	Si	17,6	21,2	23,0

3.6.c.2 Quota di docenti partecipanti a gruppi di lavoro per argomento

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %
--	-------------------------	---------------------------	-------------------------	-------------------------

	NOIC804007	NOVARA	PIEMONTE	
Criteri comuni per la valutazione di alunni/studenti	0.0	13,5	15,8	15,0
Curricolo verticale (tra docenti di anni di corso diversi)	20.2	20,1	15,5	14,6
Competenze in ingresso e in uscita (tra docenti di differenti livelli di scuola)	0.0	11,6	9,9	9,1
Accoglienza	0.0	6,3	7,2	8,7
Orientamento	0.0	3,3	3,4	4,3
Raccordo con il territorio	13.7	2,7	3,4	3,2
Piano triennale dell'offerta formativa	13.7	5,1	5,8	6,5
Temi disciplinari	8.9	11,4	9,6	10,5
Temi multidisciplinari	7.3	6,1	6,3	7,1
Continuità	0.0	7,4	8,7	8,2
Inclusione	27.4	10,0	11,4	10,3
Altro	8.9	2,4	3,1	2,6

3.7 - Integrazione con il territorio e rapporti con le famiglie

3.7.a Reti di scuole

3.7.a.1 Partecipazione a reti di scuole

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Nessuna rete		5,9	7,3	6,4
1-2 reti		0,0	0,0	0,0
3-4 reti		14,7	13,4	20,4
5-6 reti	X	5,9	3,4	3,5
7 o più reti		73,5	75,9	69,7

3.7.a.2 Numerosità di reti di cui la scuola è capofila

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Mai capofila		70,6	69,8	72,6
Capofila per una rete	X	26,5	21,3	18,8
Capofila per più reti		2,9	8,9	8,6

3.7.a.3 Apertura delle reti ad enti o altri soggetti

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %

Percentuale di reti attivate con presenza di soggetti esterni	100,0	74,5	80,7	79,0
---	-------	------	------	------

3.7.a.4 Distribuzione delle reti per tipologia di finanziamento

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Stato	3	40,6	24,3	32,4
Regione	1	15,1	9,8	10,9
Altri enti locali o altre istituzioni pubbliche	0	8,5	19,8	14,5
Unione Europea	0	2,8	2,5	4,0
Contributi da privati	0	2,8	8,8	3,7
Scuole componenti la rete	5	30,2	34,8	34,6

3.7.a.5 Distribuzione delle reti per principale motivo di partecipazione

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Per fare economia di scala	1	23,6	11,8	10,6
Per accedere a dei finanziamenti	3	18,9	7,5	7,5
Per migliorare pratiche didattiche ed educative	1	45,3	63,3	64,9
Per migliorare pratiche valutative	0	0,9	2,8	4,6
Altro	0	11,3	14,6	12,4

3.7.a.6 Distribuzione delle reti per attività svolta

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	0	2,8	5,3	6,5
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	0	1,9	4,2	4,6
Attività di formazione e aggiornamento del personale	1	31,1	19,0	23,1
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	0	1,9	8,3	7,7
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	0	1,9	2,6	3,5
Progetti o iniziative di orientamento	0	1,9	5,3	5,3
Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	1	17,9	8,9	5,9
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	1	5,7	13,8	10,1

Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	0	3,8	3,3	4,2
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	0	5,7	5,2	5,3
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	1	1,9	3,5	3,9
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	0	1,9	5,3	7,0
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	0	10,4	6,6	5,3
Valorizzazione delle risorse professionali	0	0,9	1,4	1,3
Altro	1	10,4	7,1	6,5

3.7.b Accordi formalizzati

3.7.b.1 Tipologia di soggetti con cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Altre scuole (escluse le reti di scuole)	No	58,8	46,1	46,3
Università	Sì	64,7	65,9	64,9
Enti di ricerca	No	2,9	10,4	10,8
Enti di formazione accreditati	No	26,5	36,5	36,5
Soggetti privati (banche, fondazioni, aziende private, ecc.)	Sì	44,1	46,4	32,0
Associazioni sportive	No	58,8	56,3	61,4
Altre associazioni o cooperative (culturali, di volontariato, di genitori, di categoria, religiose, ecc.)	No	58,8	62,0	67,7
Autonomie locali (Regione, Provincia, Comune, ecc.)	Sì	55,9	68,2	66,2
ASL	No	52,9	55,2	50,1
Altri soggetti	No	23,5	20,8	20,8

3.7.b.2 Tipologia di tematiche per cui la scuola stipula accordi

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Progetti o iniziative riguardanti il curricolo e le discipline	No	30,3	45,9	45,0
Progetti o iniziative su temi multidisciplinari	No	39,4	46,7	46,0
Attività di formazione e aggiornamento del personale	Sì	69,7	64,9	63,8
Progetti o iniziative di innovazione metodologica e didattica	No	36,4	51,1	45,0
Progetti o iniziative di valutazione degli apprendimenti, certificazione delle competenze, autovalutazione, miglioramento, rendicontazione sociale	No	18,2	21,5	20,2
Progetti o iniziative di orientamento	No	48,5	48,1	40,4

Progetti o iniziative per il contrasto alla dispersione scolastica	Sì	54,5	50,3	43,4
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con disabilità e disturbi specifici di apprendimento	No	63,6	63,0	59,5
Progetti o iniziative per l'inclusione di alunni con cittadinanza non italiana	No	30,3	29,9	32,0
Gestione di servizi in comune (acquisto di beni e servizi, amministrazione, contabilità, supplenze, ricostruzione carriera, ecc.)	No	15,2	18,2	16,5
Realizzazione del piano nazionale scuola digitale	No	18,2	31,5	27,6
Realizzazione di eventi e manifestazioni progetti o iniziative didattiche, educative, sportive o culturali di interesse territoriale	Sì	51,5	62,2	67,2
Progetti o iniziative di contrasto al bullismo e al cyberbullismo	No	54,5	48,6	51,4
Valorizzazione delle risorse professionali	No	12,1	16,3	19,0
Altro	No	18,2	17,7	15,8

3.7.c Partecipazione formale dei genitori

3.7.c.1 Quota di votanti effettivi alle elezioni del Consiglio di Istituto

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di genitori votanti effettivi sul totale degli aventi diritto	89,4	19,2	18,3	20,8

3.7.d Partecipazione finanziaria dei genitori

3.7.d.1 Percentuale di alunni che hanno versato il contributo

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Percentuale di alunni che hanno versato il contributo		70,0	78,6	68,5

3.7.d.2 Importo medio del contributo volontario versato per studente

	Situazione della scuola NOIC804007	Riferimento Provinciale % NOVARA	Riferimento Regionale % PIEMONTE	Riferimento Nazionale %
Importo medio del contributo volontario versato per studente		4,2	11,9	13,1

3.7.e Capacità della scuola di coinvolgere i genitori

3.7.e.1 Modalità di coinvolgimento dei genitori da parte della scuola

	Situazione della scuola	Riferimento Provinciale %	Riferimento Regionale %	Riferimento Nazionale %

	NOIC804007	NOVARA	PIEMONTE	
Incontri collettivi scuola famiglia	Sì	94,1	98,2	98,8
Comunicazioni attraverso il registro elettronico	Sì	91,2	79,3	72,5
Comunicazioni attraverso strumenti on line	Sì	85,3	79,3	80,1
Interventi e progetti rivolti ai genitori	Sì	85,3	74,1	70,6
Eventi e manifestazioni	Sì	94,1	97,7	98,5
Altro	Sì	11,8	16,3	20,3

4. INDIVIDUAZIONE DELLE PRIORITA'

RISULTATI SCOLASTICI

Priorità

Ridurre il n° di alunni che all'esame si collocano nelle fasce basse di voto e curare la progressiva migrazione dalle fasce intermedie verso le alte.

Traguardo

Diminuire il n° di alunni con voto 6 dal 35 al 30%; migliorare del 5% progressivamente il n° dei 7, 8, 9.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Curricolo, progettazione e valutazione

Nei dipartimenti disciplinari rivedere il curricolo per competenze, progettare prove comuni e stendere criteri di valutazione condivisi.

2. Curricolo, progettazione e valutazione

Mantenere la platea dei docenti in formazione con frequenza di almeno un corso per anno riguardo tematiche metodologico-didattiche

3. Ambiente di apprendimento

Modificare l'ambiente di apprendimento, valorizzando l'attivismo, il ruolo della metacognizione e la valenza del cooperative learning.

4. Ambiente di apprendimento

Svolgere lezioni interattive, usare PC e tablet in classe sia per lavori individuali che di gruppo, almeno una volta a settimana.

5. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Mantenere la platea dei docenti in formazione con frequenza di almeno un corso per anno riguardo tematiche metodologico-didattiche

COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

Priorità

Sviluppare le competenze sociali e civiche: rispettare le regole, creare rapporti positivi con gli altri e dimostrare responsabilità verso i doveri.

Traguardo

Azzerare il 2% dei giudizi di comportamento non adeguato e migliorare del 10% i giudizi verso il livello adeguato.

Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo

1. Ambiente di apprendimento

Modificare l'ambiente di apprendimento, valorizzando l'attivismo, il ruolo della metacognizione e la valenza del cooperative learning.

2. Ambiente di apprendimento

Svolgere lezioni interattive, usare PC e tablet in classe sia per lavori individuali che di gruppo, almeno una volta a settimana.

3. Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane

Mantenere la platea dei docenti in formazione con frequenza di almeno un corso per anno riguardo tematiche metodologico-didattiche

Motivazione della scelta delle priorità sulla base dei risultati dell'autovalutazione

Dall'analisi degli esiti degli alunni nelle prove d'esame, incrociati con i risultati dell'autovalutazione, sia nella scuola secondaria che nella scuola primaria, si rileva una percentuale troppo alta di alunni che conseguono risultati sufficienti e poco più che sufficienti, segno che la distribuzione degli alunni con una buona padronanza di quanto appreso si assottiglia nelle fasce alte. I risultati delle prove standardizzate, inoltre, pur rilevando una media di istituto in linea con i risultati del benchmark, con una leggera flessione in matematica nella secondaria, mostrano una varianza tra le classi, in particolare nella primaria, alla quale si ritiene di dover porre attenzione. Pertanto occorre: pianificare un curriculum nel rispetto delle competenze chiave di cittadinanza e delle Indicazioni Nazionali, individuando i nuclei fondanti disciplinari e trasversali; predisporre prove autentiche e compiti di realtà, rubriche di valutazione e modelli per certificare le competenze comuni dall'infanzia alla secondaria. Nell'ambito delle competenze di cittadinanza, considerato che le sanzioni comminate nella scuola secondaria sono ancora numerose, è prioritario lo sviluppo delle competenze sociali e civiche. È necessario che gli alunni capiscano la valenza del rispetto delle regole e delle conseguenze delle azioni scorrette, sviluppino senso di responsabilità e capacità di autoregolazione. Ciò a partire dall'infanzia, dove si gettano le basi per la formazione della persona.