ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "SAN GIULIO"

Via Torchio 10 – 28017 San Maurizio d'Opaglio(NO)

P.E.T. SAN GIULIO

PIANO EDUCATIVO TERRITORIALE

RELAZIONE DI VERIFICA ANNUALE 2021/2022

AL 30 GIUGNO 2022

Responsabile del Progetto:

Dottoressa Daniela Bagarotti

Coordinatrice:

Insegnante Susanna Cimberio

Tel. 0322 96358 COD. NOIC804007-CF **91003130035**

E-mail noic804007@istruzione.it – Pec noic804007@pec.istruzione.it

Codice univoco per fattura elettronica: UFASYW

Indice

1. **Presentazione** 3
2. **Obiettivi del progetto** 3
3. **Implementazione del progetto** 4
    - 3.1 Educazione Civica 4
    - 3.2 Agenda 2030 7
4. **Collaborazione con le associazioni** 8
5. **Area PTOF** 9
    - 5.1 Area 1 Curriculo 9
        - 1.1 Pensiero Matematico 9
        - 1.2 Pensiero Computazionale e Coding 10
    - 5.2 Area 2 Prevenzione Disagio, Valorizzazione Diversità 11
        - 2.1 Ambiente e Alimentazione 11
        - 2.2 Benessere Fisico 12
        - 2.3 Inclusione 13
    - 5.3 Area 3 Continuità e Orientamento Curriculo 14
        - 3.1 Arte Musica e Spettacolo 14
        - 3.2 Continuità 15
    - 5.4 Area 4 Intercultura e Innovazione 15
        - 4.1 Lingua Straniera 15
    - 5.5 Area 5 Relazioni interne ed esterne (territorio) 15
        - 5.1 Legalità 15
        - 5.2 Cultura e Territorio 16
        - 5.3 Cittadinanza 17
6. **Progetto Educare alla cittadinanza globale con l'etica dell'empatia** 18
    - 6.1 Formazione docenti 19
    - 6.2 Formazione genitori 19
7. **Festa D'Istituto** 21
8. **Conclusioni** 22
9. **Proposte di miglioramento** 22

1. PRESENTAZIONE

Il P.E.T. (Piano Educativo Territoriale) è un progetto che si propone di coinvolgere in modo sinergico famiglie – scuola - territorio, sviluppando partecipazione, cooperazione e corresponsabilità, al fine di sostenere i bisogni educativi, formativi e socio-culturali delle nuove generazioni.

Il progetto prevede la realizzazione di un sistema educativo integrato territoriale che, partendo dal principio dell'unicità del soggetto, impegni l'intera Comunità, intesa come l'insieme di tutte le agenzie educative a ricercare coordinamento e integrazione nella sua azione di sostegno alla crescita della persona umana.

Attraverso il P.E.T. si vuole creare una comunità educante in cui ogni agenzia promuova occasioni di apprendimento, attraverso iniziative concrete che chiamino gli alunni-cittadini ad operare in modo significativo nella propria comunità e ad imparare da essa.

Per far nascere una comunità educante è necessario coinvolgere tutti i soggetti del territorio nei progetti, per riportare i ragazzi e le loro famiglie al centro dell'interesse pubblico. Condividendo strumenti, idee e buone pratiche è possibile raggiungere l'obiettivo comune di migliorare le condizioni di vita di bambini e ragazzi, per farli diventare non solo destinatari dei servizi, ma soprattutto protagonisti e soggetti attivi delle iniziative programmate.

2. OBIETTIVI DEL PROGETTO

Il progetto si propone, anzitutto, di creare quella rete di relazioni che permetta la condivisione di patti educativi atti a promuovere iniziative e interventi idonei ai bisogni formativi dei minori, iscritti alle nostre scuole, promuovendo e sostenendo progetti di:

- Educazione alla genitorialità e sostegno ai rapporti intra-familiari attraverso una specifica formazione.
- Educazione alla cittadinanza partecipativa, consapevole e solidale.
- Promozione delle relazioni interpersonali positive per una migliore qualità della vita degli alunni.
- Educazione alla salute, al benessere psico-fisico e allo sport legato allo sviluppo dell'intelligenza emotiva.
- Favorire l'inclusione contrastando eventuali disagi socio-culturali.
- Assicurare a tutti pari opportunità per il raggiungimento degli standard scolastici, entro i limiti delle proprie possibilità.
- Promozione di competenze matematiche ed abilità digitali.
- Promozione dei valori della legalità, della sicurezza, prevenzione del bullismo e cyberbullismo.
- Promozione dell'interculturalità e sostegno al pluralismo linguistico.
- Educazione alimentare.
- Educazione alla tutela ambientale.
- Promuovere l'autostima valorizzando le personali attitudini artistiche.

3. EDUCAZIONE CIVICA E AGENDA 2030

3.1 EDUCAZIONE CIVICA

1.1 Denominazione del progetto:

P.E.T EDUCAZIONE CIVICA

1.2 Responsabile del progetto e mail di riferimento

Susanna Cimberio cimberio.susanna@icsangiulio.edu.it
Daniela Bagarotti dirigente@icsangiulio.edu.it

1.3 Caratteristiche del progetto

1.3.a Breve descrizione del progetto

L'I.C. San Giulio, in collaborazione con enti e associazioni operanti sul territorio, ha ideato e promosso una serie di attività di educazione civica sociale, al fine di favorire la conoscenza dei diritti e dei doveri dei cittadini e migliorare la qualità della partecipazione alla vita sociale.

La scuola, attenta "a tutti e a ciascuno", contribuisce alla realizzazione del personale progetto di vita di ognuno.

Il modello didattico del progetto si basa sulle iniziative e sulle azioni di sensibilità sociale e sui comportamenti corretti, verso se stessi e verso gli altri, in **un'ottica fortemente inclusiva.**

1.3.b. Finalità

La finalità inter-progettuale è tesa al raggiungimento di senso civico, inteso come **rispetto** di se stessi e dell'ambiente, delle regole, della Costituzione e della comunità.

Tale scopo verrà perseguito in tutti gli undici progetti di Istituto.

1.3.c Obiettivi generali

- Creazione di un'alleanza educativa tra le istituzioni scolastiche e il territorio, tale da permettere il riconoscimento reciproco dei ruoli, finalizzata al vicendevole supporto di comuni finalità educative.
- Avviamento di un'esperienza di curricolo verticale, regolando le scelte formative delle scuole, in applicazione delle raccomandazioni del Parlamento Europeo e del Consiglio Europeo del 18/12/2006 sulle competenze di cittadinanza.

- Promozione di una cittadinanza partecipativa, consapevole e solidale, secondo i principi e i valori della Costituzione Italiana, dei trattati e della Carta dei diritti fondamentali dell'UE e le Carte internazionali dei diritti.
- Interiorizzazione dei principi di cittadinanza, democrazia e legalità dei singoli.
- Diffusione della consapevolezza di appartenere ad una comunità accogliente, che concretizzi le regole della convivenza civile e sociale, nella quale i giovani possano sentirsi protagonisti, in considerazione degli obiettivi dell'Agenda 2030.

1.3.d Progetti d'Istituto

Area 1: Curriculo.

- Pensiero matematico:
  - Cooperazione in attività logico-creative e giochi matematici.
- Pensiero computazionale e coding:
  - Piano Nazionale Scuola Digitale (cittadinanza digitale).

Area 2: Prevenzione disagio, valorizzazione diversità.

- Ambiente e alimentazione:
  - cura dell'ambiente pubblico e condiviso (contratto lago, giornata ecologica);
  - cura dell'ambiente scolastico (ordine, pulizia, abbellimento);
  - proposte di gestione rifiuti/riciclo (plastic free);
  - proposte di decoro urbano (adotta un'aiuola, uno spazio del tuo paese);
  - proposte di adeguamento dei pasti mensa alle indicazioni del corso sull'alimentazione seguito dall'Istituto;
  - iniziative contro l'inquinamento.
- Benessere Fisico:
  - cura della propria persona e degli ambienti di vita;
  - attività sportiva (corsi di varie discipline, giornata e settimana bianca);
  - prevenzione delle dipendenze (alcool, droghe ecc.).
- Inclusione:
  - accoglienza e integrazione di alunni con abilità diverse;
  - attività di volontariato;
  - prevenzione del disagio, dell'insuccesso e della dispersione scolastica;
  - peer to peer nella scuola secondaria di primo grado e nella scuola primaria.
  - servizio di psicologia scolastica a sostegno degli alunni, delle famiglie e dei docenti.

Area 3: Continuità e orientamento.

- Arte Musica Spettacolo:
  - uscite didattiche finalizzate a orientarsi nel territorio per riconoscerne le caratteristiche naturalistiche, storiche, artistiche e culturali;
  - visite guidate e visione di spettacoli teatrali.
- Continuità:
  - orientamento;

- diritto allo studio e al lavoro.

Area 4: Intercultura ed Innovazione.

- Lingua Straniera:
  - comunicazione nella lingua straniera;
  - intercultura e scambi culturali.

Area 5 Relazioni interne ed esterne (Territorio).

- Legalità:
  - formazione con Stefano Rossi per docenti e famiglie (ed. alla genitorialità);
  - patentino dello smartphone (cittadinanza digitale);
  - incontri di carattere formativo/informativo da parte di esperti (forze dell'ordine, associazioni ecc.) che possano proporre testimonianze e riflessioni coinvolgendo gli alunni.
- Cultura e Territorio:
  - partecipazione alle proposte del territorio (raccordo con le biblioteche, con progetti delle associazioni, della Protezione Civile etc…);
  - valorizzazione di aree e monumenti;
  - sviluppo di una sensibilità ambientale e culturale che porti ad un maggior rispetto per il territorio.
- Cittadinanza:
  - formazione di un Consiglio Comunale dei Ragazzi;
  - partecipazione al Consiglio Comunale (cittadinanza attiva);
  - comprensione dei principi della Costituzione italiana, della Dichiarazione universale dei diritti dell'uomo e della Carta dei diritti fondamentali dell'Unione Europea;
  - educazione stradale.

1.3.e Valutazione (indicatori di valutazione)

Verranno presi in esame i seguenti criteri di verifica (indicatori di qualità/efficacia):

- **Gradimento**: livello di soddisfazione rispetto al bisogno formativo e alle aspettative.
- **Partecipazione**: coinvolgimento personale e interazione nel gruppo.
- **Apprendimento**: acquisizione degli atteggiamenti e delle conoscenze utili per una partecipazione attiva e democratica alla comunità sociale.
- **Trasversalità**: impiego delle conoscenze acquisite in diversi contesti operativi.

3.2 AGENDA 2030

Il progetto si propone di promuovere gli obiettivi dell'Agenda 2030 al fine di condividere l'impegno a garantire un presente e un futuro migliore al nostro Pianeta. Sottoscritta il 25 settembre 2015 da 193 Paesi delle Nazioni Unite, tra cui l'Italia, l'Agenda 2030 vuole garantire un'istruzione di qualità, equa e inclusiva (Obiettivo 4); vuol dire anche offrire pari opportunità a donne e uomini (Obiettivo 5); per assicurare salute e benessere (Obiettivo 3); occorre vivere in un Pianeta sano (Obiettivo 6, 13, 14 e 15); un lavoro dignitoso per tutti (Obiettivo 8); richiede l'eliminazione delle disuguaglianze (Obiettivo 10).

L'Agenda 2030. Educare alla cittadinanza e alla sostenibilità nella scuola delle realtà.

Gli obiettivi:

1. Applicare a livello nazionale sistemi adeguati e misure di protezione sociale per tutti, includendo i livelli minimi, ed entro il 2030 raggiungere sostanziale copertura dei poveri e dei vulnerabili.
2. Migliorare l'alimentazione e promuovendone una sicura e nutriente.
3. Garantire una vita sana e promuovere il benessere di tutti a tutte le età.
4. Garantire un'istruzione di qualità inclusiva ed equa e promuovere opportunità di apprendimento continuo per tutti.
5. Eliminare le disparità di genere nell'istruzione e garantire la parità di accesso a tutti i livelli di istruzione per i più vulnerabili, comprese le persone con disabilità, e i bambini in situazioni di disagio.
6. Assicurarsi che tutti gli studenti acquisiscano le conoscenze e le competenze necessarie per promuovere lo sviluppo sostenibile attraverso l'educazione, i diritti umani, l'uguaglianza di genere, la promozione di una cultura di pace e di non violenza, la cittadinanza globale e la valorizzazione della diversità culturale e del contributo della cultura.
7. Raggiungere l'uguaglianza di genere e l'empowerment (maggiore forza, autostima e consapevolezza) di tutte le donne e le ragazze.
8. Garantire a tutti la disponibilità e la gestione sostenibile dell'acqua.

9. Assicurare a tutti l'accesso a sistemi di energia economici, affidabili, sostenibili e moderni.
10. Incentivare una crescita economica duratura, inclusiva e sostenibile; un'occupazione piena e produttiva ed un lavoro dignitoso per tutti**.**
11. Costruire un'infrastruttura resiliente e promuovere l'innovazione ed una industrializzazione equa, responsabile e sostenibile.
12. Ridurre l'ineguaglianza all'interno di e fra le Nazioni.
13. Rendere le città e gli insediamenti umani inclusivi, sicuri, duraturi e sostenibili.
14. Garantire modelli sostenibili di produzione e di consumo.
15. Adottare misure urgenti per combattere i cambiamenti climatici e le loro conseguenze.
16. Conservare e utilizzare in modo durevole gli oceani, i mari e le risorse marine per uno sviluppo sostenibile.
17. Proteggere, ripristinare e favorire un uso sostenibile dell'ecosistema terrestre.
18. Promuovere società pacifiche e inclusive orientate allo sviluppo sostenibile, garantire a tutti l'accesso alla giustizia e costruire istituzioni efficaci, responsabili e inclusive a tutti i livelli.
19. Rafforzare le modalità di attuazione e rilanciare il partenariato globale per lo sviluppo sostenibile.

4. COLLABORAZIONE CON LE ASSOCIAZIONI

Nell'ottica di una proficua collaborazione con le associazioni e gli enti territoriali sono state progettate attività specifiche di varia tipologia con lo scopo di valorizzare al meglio le risorse del territorio in cui l'Istituto è inserito, ampliando e migliorando l'Offerta Formativa.
Le associazioni coinvolte sono le seguenti:

- AVIS: per la donazione di sangue
- FAMIGLIE SMA: per il rispetto delle diversità
- ASL NOVARA: collaborazione con un'ostetrica per l'educazione all'affettività
- ROTARY CLUB DI ORTA: per la sensibilizzazione allo spreco alimentare
- CONSORZIO MEDIO NOVARESE: per sensibilizzare alla raccolta differenziata
- ASSOCIAZIONE CALABRESI: collaborazione per organizzazione feste d'Istituto
- PROLOCO: collaborazione con esperti, organizzazione Festa d'Istituto
- ECOMUSEO PETTENASCO: offre lezioni in classe e uscite sul territorio
- AMMINISTRAZIONI COMUNALI: collaborazione con i plessi
- ALPINI: organizza passeggiate ecologiche e la tradizionale castagnata
- SOROPTIMIST: supporta attività per la parità di genere
- VOLONTARI DEL SOCCORSO: dimostrazione sul primo soccorso con attività cinofile
- JACKS BASKET: aiuto organizzazione feste ed eventi sportivi
- AIB: organizza lezioni di sensibilizzazione al territorio
- ADS SAN MAURIZIO CALCIO: aiuto organizzazione feste ed eventi sportivi
- RIVIERA ORTA: aiuto organizzazione feste ed eventi sportivi
- A.S.B. BILAKE: escursioni sul territorio
- ORTA TREKKING: escursioni sul territorio
- CUSIO SUD OVEST: collaborazioni esperti per attività sportive ed aiuto organizzazione feste ed eventi

5. AREE DEL PTOF

5.1 AREA 1: CURRICOLO

1.1 Pensiero Matematico

In tutte le classi dell'Istituto gli insegnanti hanno cercato di sviluppare il pensiero matematico in modo trasversale, al fine di:

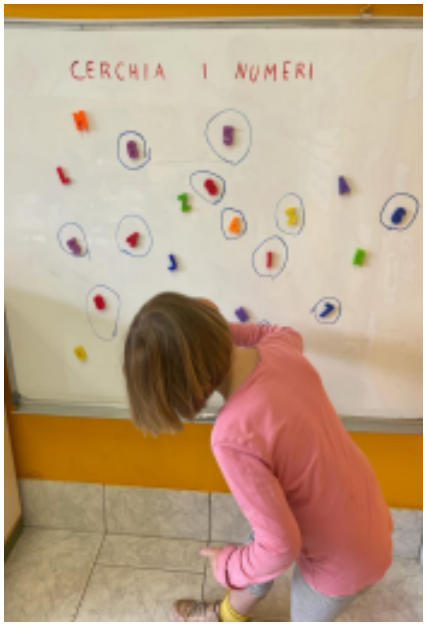
- sviluppare un atteggiamento positivo rispetto alla matematica
- costruire ragionamenti
- formulare ipotesi per sviluppare il problem solving
- imparare ad utilizzare strumenti matematici, processi lessicali, semantici e sintattici che sono alla base della costruzione dell'intelligenza numerica.

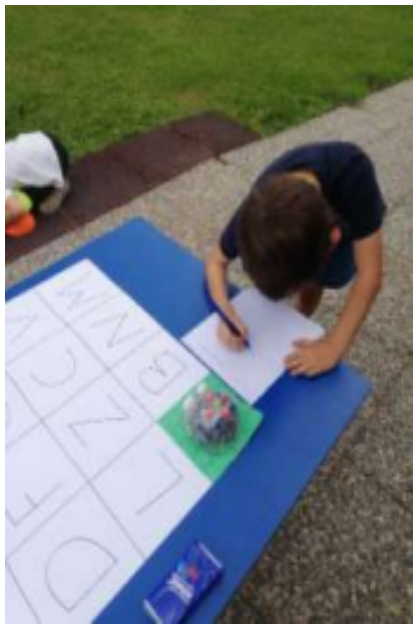
Gli studenti sono stati incoraggiati ad applicare le procedure così da cogliere e comprendere le relazioni logiche tra i numeri e utilizzarli in modo consapevole, anche per risolvere problemi di vita quotidiana. Nelle classi più alte si è proceduto a formalizzare i ragionamenti messi in atto per risolvere situazioni argomentando, deducendo e dimostrando con applicazioni pratiche. Questo approccio si è dimostrato utile anche per comprendere dinamiche non strettamente legate ai numeri come avvenuto, ad esempio, in occasione di esperimenti scientifici.

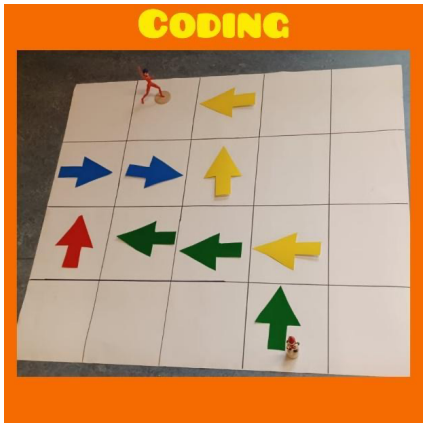
Gli studenti delle scuole primarie e secondarie hanno partecipato ai Giochi matematici di Istituto: Giochi d'autunno e Campionati Internazionali, organizzati dal centro "Pristem", in collaborazione con l'Università Bocconi di Milano.

1.2 Pensiero computazionale e coding

I docenti attraverso il processo del pensiero computazionale hanno attivato percorsi logici e motori e utilizzato piattaforme digitali. Sono state sviluppate l'analisi delle informazioni, l'organizzazione dei percorsi, la risoluzione dei compiti.
Esercitazioni individuali e di gruppo sull'IPad in dotazione, utilizzando la piattaforma online "Scratch" e alcune schede di lavoro, hanno permesso agli alunni l'elaborazione di semplici storie interattive, giochi e animazioni, spendibili nella didattica delle varie discipline.
Gli alunni della classe 1^ della scuola primaria hanno sviluppato questi processi attraverso attività ludiche, utilizzando strumenti, quali il pop it e il gioco del coding, che hanno permesso loro di organizzare, risolvere e riprodurre percorsi e sequenze.
Le scuole dell'infanzia hanno svolto percorsi su tabelloni.







5.2 AREA 2: PREVENZIONE DISAGIO, VALORIZZAZIONE DIVERSITÀ

2.1 Ambiente e alimentazione

Il progetto ha avuto lo scopo di trasmettere specifiche conoscenze dal punto di vista nutrizionale e ambientale, al fine di favorire comportamenti di rispetto e cura.
Gli studenti hanno svolto attività specifiche: piantumazione, realizzazione di piccoli orti con materiale di riciclo, uscite sul territorio e giornate ecologiche.
Le scuole dell'Istituto hanno aderito ai seguenti progetti:

- "Latte nelle scuole", con lo scopo di incrementare il consumo dei prodotti e di aumentare la consapevolezza dei benefici di un'alimentazione sana.
- Progetto di sensibilizzazione contro l'inquinamento con le Guide Discovery Alto Piemonte
- Progetto Laboratorio di Economia Circolare con il Consorzio Medio Novarese
- "Verde Vivente": visita ad una mostra ideata e realizzata da Mastronauta e Dragolago.
- "Progetto Lacus", all'interno del "Contratto di lago", in collaborazione con l'Ecomuseo del Cusio
- "Ambientiamo la scuola": consapevolezza sul tema dell'inquinamento ambientale.
- Giornata ecologica: pulizia delle sponde del lago nella zona di Orta.

2.2 Benessere fisico

L'Istituto, in armonia con quanto previsto dalle Indicazioni Nazionali per il curricolo, utilizza lo sport come mezzo per promuovere stili di vita salutari.

L'obiettivo "Salute e benessere", presente nell'Agenda 2030, incentiva l'attivazione di progetti finalizzati allo sviluppo e al potenziamento degli schemi motori, la pratica dello yoga, i fondamenti di alcune discipline sportive, pur nel rispetto delle norme anti Covid 19, musicoterapia, letture in movimento. Tutte le attività sono state svolte con la finalità di promuovere il rispetto delle regole, il fair play e il benessere psicofisico. In alcuni plessi delle scuole primarie, sono stati attivati corsi di minibasket, in collaborazione con l'associazione sportiva Jacks Basket.
A cura di alcuni docenti di scienze motorie della scuola primaria e secondaria, sono state svolte uscite sul territorio, camminate e torneo sportivo di fine anno. A tutti è stato successivamente consegnato un attestato di partecipazione.

2.3 Inclusione

Un percorso volto alla valorizzazione delle differenze, favorendo l'inclusione, l'integrazione e la socializzazione, è alla base della didattica quotidiana. Ciò avviene attraverso approcci flessibili adeguati ai bisogni formativi dei singoli alunni, promuovendo l'autonomia operativa, il dialogo, le abilità di comunicazione e di ascolto, l'empatia e la cooperazione.
All'interno del nostro Istituto comprensivo gli alunni sono stati coinvolti in diverse attività mirate a migliorare il contesto scolastico così da renderlo più accogliente.
Gli studenti hanno progettato e realizzato percorsi tattili e motori sia all'interno che all'esterno degli edifici scolastici.
In relazione all'obiettivo 10 dell'Agenda 2030 "Ridurre le disuguaglianze", il percorso educativo ha visto la realizzazione di diverse attività mirando a far esprimere le potenzialità di ciascuno, comprendendo che "Non siamo tutti uguali, ma possiamo vivere serenamente insieme".

Partecipazione alla manifestazione organizzata per accogliere i profughi ucraini.

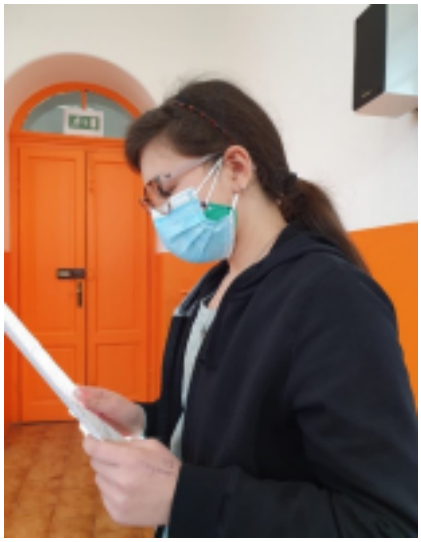
5.3 AREA 3: CONTINUITÀ E ORIENTAMENTO

3.1 Arte Musica Spettacolo

I plessi dell'Istituto hanno potuto sperimentare laboratori di musica, arte e teatro in nuove modalità. In occasione delle festività, alcune scuole hanno registrato canti e piccoli spettacoli realizzando video teatrali e musicali da inviare alle famiglie, permettendo così ai ragazzi di ampliare e potenziare le loro competenze digitali. È stato attivato un laboratorio di creta con l'esperta esterna Emanuela Mezzadri. Con questo progetto è stata ripercorsa la storia della musica, dalla musica classica fino ai nostri giorni (musica Country, musica Soul, Disco-Music, Rap, Hip Hop ecc.).

3.2 Continuità

Il progetto di continuità nasce dall'esigenza di individuare strategie educative che favoriscano il passaggio degli alunni fra i diversi ordini di scuola. La finalità è garantire ad ogni alunno il diritto ad un percorso formativo organico e completo. Prevede delle attività ed esperienze comuni per tutti gli ordini di scuola, per accompagnare gli alunni e valorizzare la scelta formativa e scolastica. Le attività di accoglienza rappresentano un ponte tra i diversi gradi di scuola. Quest'anno a causa della situazione sanitaria dovuta al Covid 19, non è stato possibile visitare le scuole da parte degli studenti. Alcuni docenti della scuola secondaria hanno svolto delle lezioni agli alunni delle classi quinte.



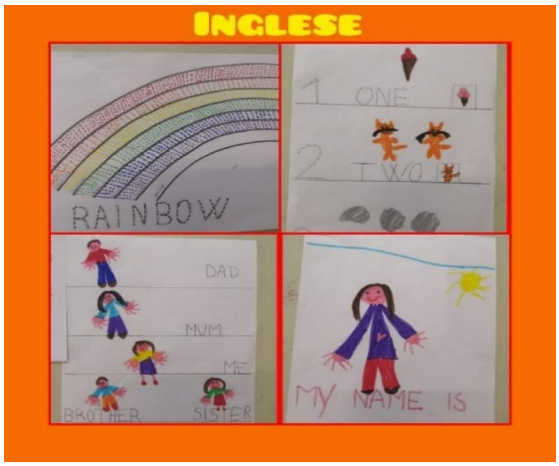
5.4 AREA 4: INTERCULTURA E INNOVAZIONE

4.1 Lingua Straniera

Per le lingue straniere gli studenti hanno seguito lezioni con docenti curricolari ed esperti di madrelingua inglese, francese e spagnolo. Gli studenti sono stati coinvolti in modo attivo con attività ludiche e con lo svolgimento dei CLIL.

Alcune classi della primaria e secondaria hanno conseguito le certificazioni Cambridge di livello A1, A2 per la lingua inglese e la certificazione DELF per la lingua francese.

Nelle scuole dell'infanzia i nostri piccoli alunni, guidati dagli esperti esterni, hanno imparato attraverso giochi e canzoncine le prime parole entrando in contatto con la cultura britannica in modo ludico e spontaneo.



5.5 AREA 5: RELAZIONI INTERNE ED ESTERNE (TERRITORIO)

5.1 Legalità

Il nostro Istituto ha aderito al progetto "Ombre sulla cittadinanza", un programma di educazione alla cittadinanza attiva, finalizzato alla sensibilizzazione degli obiettivi proposti dall'Agenda 2030 (comunità-equità-integrità-responsabilità- ambiente-parità di genere- mondo globale- pace).

Il progetto era rivolto al personale docente e ai genitori e aveva lo scopo di promuovere un'educazione sempre più proiettata verso le nuove sfide della cittadinanza globale. Gli incontri con il personale docente e i genitori sono stati svolti attraverso la piattaforma Google Meet.

Come lo scorso anno le scuole secondarie hanno aderito al progetto "Patentino dello Smartphone", progetto promosso dall'ASL, in collaborazione con la regione Piemonte, l'ARPA e la Polizia di Stato, nell'ambito delle iniziative per la prevenzione del cyberbullismo e delle attività di promozione della salute. Nello specifico il progetto ha previsto il raggiungimento dei seguenti obiettivi: 1) Informare gli studenti e le famiglie riguardo a regole, potenzialità, limiti e rischi dell'uso dello smartphone; 2) Fornire competenze per un uso critico e consapevole di questo strumento. Dopo il superamento di un test conclusivo e prima della consegna del patentino, a studenti e genitori è stato chiesto di stipulare un patto come assunzione di responsabilità condivisa che, da un lato, stimolasse ulteriormente i ragazzi ad

usare lo smartphone in modo consapevole e, dall'altro, impegnasse le famiglie a non lasciare soli i loro figli di fronte a questo strumento. Lo scopo è stato rendere anche i genitori il più possibile partecipi e responsabili per la buona riuscita di questa iniziativa, soprattutto nel lungo termine.

5.2 Cultura e Territorio

La preziosa collaborazione di alcuni enti del territorio ha permesso agli alunni delle scuole dell'Istituto la conoscenza, lo studio e l'approfondimento dei luoghi e dei paesi in cui sono ubicate le scuole. Le passeggiate naturalistiche, svolte da tutti i plessi dell'Istituto, hanno permesso una conoscenza approfondita delle caratteristiche del territorio che circonda le nostre scuole.

Un tema fortemente sentito è quello della sicurezza e della prevenzione, promotore della crescita, dell'educazione e della formazione dei cittadini di domani, nell'ottica della tutela dell'ecosistema, del paesaggio e della persona.

Pur non potendo frequentare per la gran parte dell'anno le biblioteche del territorio, gli alunni hanno potuto dilettarsi nel piacere della lettura, potendo usufruire dei libri forniti all'interno delle scuole dalle biblioteche stesse.
Nel corso dell'anno alcune scuole hanno organizzato incontri con l'autore Antonio Ferrara.
Gli insegnanti hanno proposto attività di lettura con lo scopo di educare all'ascolto e alla comprensione orale, organizzando anche incontri in presenza e on line con alcuni autori di testi per bambini e ragazzi.
Alcune classi hanno aderito a concorsi letterari: la scuola primaria di Pogno ha partecipato al concorso "Storie di Natale", organizzato dalla Biblioteca Villa Marazza di Borgomanero in collaborazione con la casa editrice Interlinea, classificandosi al secondo posto.
Alcuni plessi della scuola primaria hanno partecipato a concorsi letterari "Scrittori di Classe" proposto dalla Conad.
La Scuola Secondaria di Orta ha partecipato al concorso letterario "Scrittori in erba". Il tema dell'edizione 2022 è stato "Animali fantastici", ispirato ad un racconto di Gianni Rodari in cui l'autore parla dell'inquinamento del lago d'Orta.

5.3 Cittadinanza

Il progetto di Cittadinanza Attiva si basa su azioni di promozione alla sensibilità sociale e ai comportamenti corretti verso se stessi e gli altri; ha promosso la consapevolezza negli alunni della responsabilità etica e civica necessaria per migliorare la qualità della partecipazione alla vita sociale.

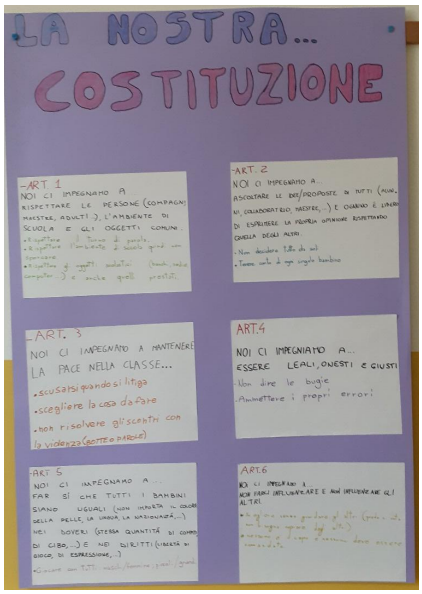
Le finalità progettuali tendono al raggiungimento del rispetto di sé e dell'ambiente (nelle scuole dell'infanzia) e all'interazione positiva con la comunità, concretizzando le regole della convivenza civile e sociale (nelle scuole primarie e secondarie).

Dall'analisi delle rilevazioni effettuate sugli alunni emerge l'acquisizione di un livello intermedio delle competenze civico-sociali, in merito a conoscenza e rispetto delle norme comunitarie.

La partecipazione al Consiglio Comunale dei Ragazzi ha promosso corretti comportamenti di cooperazione tra gli alunni coinvolti, che hanno dovuto strutturare insieme la "loro" Costituzione.

Infine è stata proficua la collaborazione con le forze di Polizia e Carabinieri del territorio, con progetti ad hoc per sensibilizzare le nuove generazioni al rispetto delle regole e della sicurezza.

I ragazzi dell'Istituto hanno aderito al progetto "Sentieri di partecipazione" pensato dall'associazione Dragolago che ha previsto le seguenti attività: Partecipazione di tutte le classi alla mostra indoor Verde Vivente presso il Palazzetto di Orta.



6. PROGETTO EDUCARE ALLA CITTADINANZA GLOBALE CON L'ETICA DELL'EMPATIA

OMBRE SULLA CITTADINANZA

Nel corso dell'a.s. 2021/2022 l'Istituto Comprensivo San Giulio ha realizzato un incontro dedicato alla genitorialità sul tema **"Il mito della performance nell'educazione dei figli"**, presentato dal Dottor Stefano Rossi.

Ogni società ha i suoi miti, ma ogni mito nasconde sempre ombre pericolose dietro la sua promessa di luce. In un tempo incerto come il nostro si è facilmente insediato il Mito della Performance, che ci chiede di "funzionare invece che esistere", diventando algoritmi efficienti, instancabili, ma soprattutto ossessionati dalla vittoria e dal successo. Paradossalmente, però, questa cultura del risultato ad ogni costo, invece di

renderci più soddisfatti e realizzati, ci ha reso più fragili, insicuri e afflitti da un senso di delusione e affanno che non ci fa mai sentire all'altezza delle nostre e altrui aspettative.

Nell'incontro il relatore ha illustrato da vicino alle famiglie le implicazioni di questo mito nelle nostre vite, ma soprattutto nell'educazione dei nostri figli, in quanto la cura dell'educazione richiede una altrettanto preziosa cura delle idee.

Il progetto si è articolato in 2 fasi: *formazione docenti, incontri genitori*.

6.1 Formazione Docenti

Per la formazione dei docenti si sono svolti 3 incontri dal titolo "Ombre sulla cittadinanza" nei mesi di settembre/ottobre 2021/2022.

Obiettivi e Contenuti:

- Le nuove sfide della cittadinanza globale
- Bussola del cuore (felicità-tristezza- paura- rabbia)
- Virtù del cuore (autostima-resilienza-grinta-desiderio)
- Relazioni cooperative (empatia-ascolto-amicizia-aiuto)
- Trappole del cuore (cambiamento-pessimismo-individualismo-invidia)
- Bussola del pensiero (sapere- domandare-pensare-senso del limite)
- Bullismo (parole avvelenate-pregiudizio-diversità-ostilità)
- Male banale (deumanizzazione-obbedienza-conformismo-disobbedienza)
- Valori di Cittadinanza (comunità-equità-integrità-responsabilità)
- Agenda 2030 (ambiente-parità di genere- mondo globale- pace).

6.2 Formazione Genitori

Nel mese di ottobre è stato organizzato sulla piattaforma online Meet un incontro con il dott. Stefano Rossi, formatore esperto in tematiche educative.
25 ottobre 2021
"Il mito della performance nell'educazione dei figli."

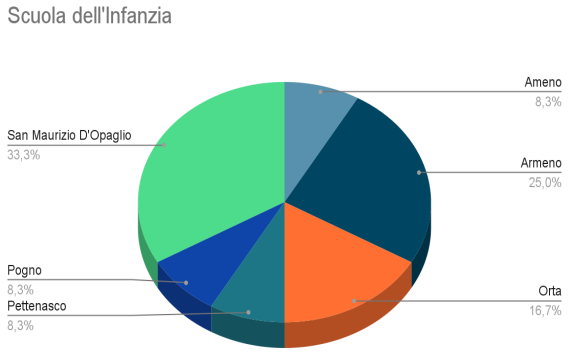
Finalità: fornire ai genitori una serie di nozioni e strumenti pratici per migliorare il rapporto con i propri figli attraverso emozioni e spirito critico per formare una cittadinanza globale migliore.

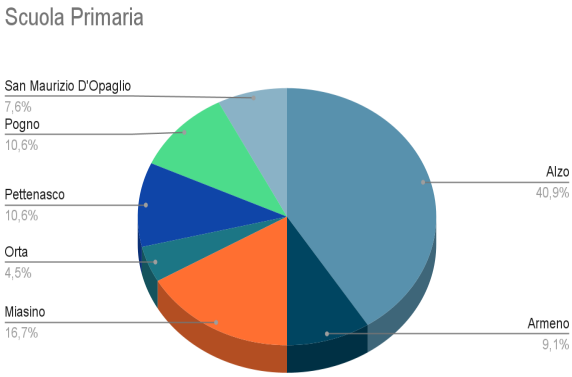
Partecipazione al progetto Legalità.
Conferenze serali di "Il mito della performance nell'educazione dei figli"

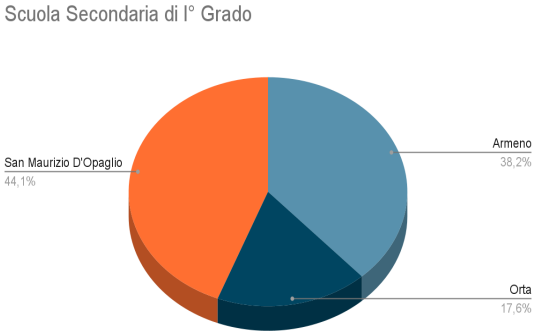
Totale Adesioni Genitori Conferenza Serale	
Famiglie Infanzia	36
Famiglie Primaria	94
Famiglie Secondaria	53
Tot:	183

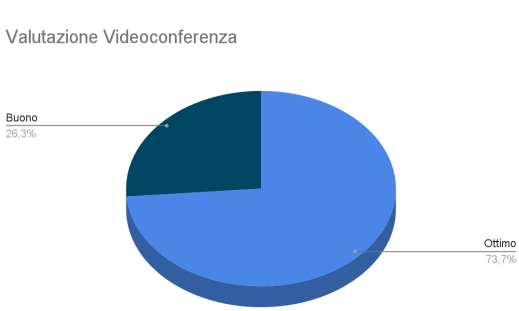
Al termine della videoconferenza è stato inviato un questionario di gradimento ai genitori dai quali sono emersi questi dati.

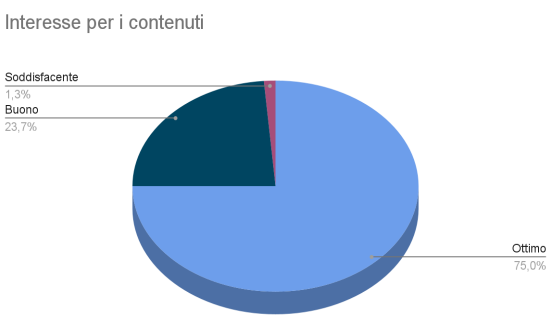
- **Adesioni Famiglie**

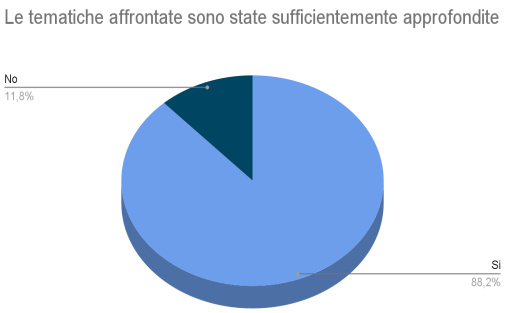












Alla domanda se questo tipo di formazione debba essere riproposta anche nei prossimi anni, il 100% dei genitori ha risposto Si.

Nonostante il momento particolarmente difficile e il canale diverso usato per proporre le conferenze ai genitori, il loro gradimento è stato molto alto come si evince anche da alcuni commenti liberi lasciati sui questionari di gradimento della videoconferenza.

"Grazie per aver organizzato l'evento, è stato molto interessante"

"I nostri complimenti per il relatore, e per l'istituto che organizza queste iniziative."

"Solo complimenti. Grazie. Conferenza interessante e dai molteplici spunti di riflessione!!!"

7. FESTA D'ISTITUTO

Grazie al miglioramento della situazione emergenziale Covid19, il gruppo P.E.T d'Istituto è riuscito a programmare e realizzare la consueta Festa D'Istituto che si è svolta ad Armeno il 21 maggio 2022. Ogni scuola ha proposto attività ludiche e laboratoriali inerenti all'Agenda 2030 e ai progetti di Educazione Civica.

- **Scuola dell'Infanzia di Ameno: Storia Piccolo principe di Ameno** - Laboratorio con riciclo della plastica.
- **Scuola dell'Infanzia di Armeno: Storia da leggere a piccolo gruppo, gli amici del bosco**, un gioco sul tema della raccolta differenziata.
- **Scuola dell'Infanzia di Legro**: **Storia I tre porcellini** percorso motorio.
- **Scuola dell'Infanzia di Pettenasco: Storia "Il lupo che voleva cambiare colore"-** Laboratorio con le bottiglie di plastica.
- **Scuola dell'Infanzia di Pogno: Storia: Incendio del bosco** - Laboratorio con i semi.
- **Scuola dell'Infanzia di San Maurizio: L'uomo mangia carta –** Laboratorio con la carta.

- **Primaria Pogno**: attività laboratoriali: creare oggetti con materiali di riciclo.
- **Primaria San Maurizio**: Laboratori con pesci già realizzati - giochi con i materiali creati - inerenti all'inquinamento del lago.
- **Primaria Armeno**: Attività con cartelloni.
- **Primaria Orta - Primaria Pettenasco:** Gioco Fuoco (AIB)
- **Primaria Miasino**: Giochi sugli Animali

- **Primaria Alzo**: Laboratorio Sensoriale - Cartelloni con la CAA sul rispetto ambiente
- **Scuola Secondaria San Maurizio D'Opaglio/ Armeno / Orta** Esposizione Yurta / Esposizione materiale di ricerca su Cittadinanza, Diritti, Costituzione / Organizzazione percorso Mountain Bike.

8. CONCLUSIONI

Il progetto ha permesso di coinvolgere e condividere con la comunità educativa del territorio gli obiettivi formativi dell'Istituto. L'istituzione scolastica, con il sostegno delle famiglie e il supporto delle associazioni e degli enti locali, ha attuato progetti e pianificato azioni educativo-didattiche finalizzate al benessere degli alunni.
Le famiglie, attraverso il percorso "Ombre sulla cittadinanza", hanno ricevuto indicazioni a sostegno del loro compito educativo per condividere un percorso formativo in linea con le azioni messe in atto dalle scuole.
Il territorio, con le associazioni e gli enti locali, ha fornito supporto e proposto iniziative volte a sostenere e perseguire gli obiettivi del progetto rispettando le norme di prevenzione Covid-19.
Nell'ottica di un continuo miglioramento dell'Offerta Formativa, questa proficua collaborazione risulta necessaria per un ideale sviluppo psicosociale dell'individuo nella comunità nella quale è inserito.

9. PROPOSTE DI MIGLIORAMENTO

Nella prospettiva di avvicinare sempre più persone ed Istituzioni a questo progetto educativo ci si prefigge di:

- collaborare con figure professionali che supportino il percorso formativo della scuola e delle famiglie;
- potenziare il partenariato, formalmente già esistente con le scuole del territorio, in un'ottica di collaborazione continua;
- migliorare la rete di comunicazione per favorire la diffusione di informazioni tra le scuole e gli altri soggetti che operano nel territorio;
- programmare incontri periodici con i plessi dell'Istituto per una migliore pianificazione delle attività;
- costruire una continuità progettuale tra i vari ordini di scuola fondata su comuni obiettivi formativi.
- incrementare l'utilizzo della cartella Drive per raccogliere in modo più funzionale i dati relativi al progetto P.E.T.