

## SCUOLA SECONDARIA I GRADO

## CURRICOLO INGLESE

## Classe Prima



NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>A</b> <b>ASCOLTO E COMPRENSIONE</b> <b>SCRITTA</b>	<p><b>A1</b></p> <p>1. • Comprendere frasi semplici riguardanti ambiti di immediata rilevanza : informazioni di carattere personale, espressioni familiari di uso quotidiano</p> <p>2. • Comprendere semplici istruzioni</p> <p><b>A2</b></p> <p>3. • Comprendere frasi semplici riguardanti ambiti di immediata rilevanza</p> <p><b>A2</b></p> <p>4. • Comprendere un brano, un articolo, un'intervista o un dialogo riguardante un argomento di civiltà dei paesi anglofoni.</p>	<p><b><i>Listening e Reading</i></b></p> <p>1. • Comprendere vocaboli riguardanti le aree lessicali dei numeri, dei colori, dei cibi, delle bevande e degli oggetti scolastici, le date, semplici comandi</p> <p>2. • Comprendere i saluti nei vari momenti della giornata</p> <p>3. • Comprendere informazioni personali come il nome, l'età, la nazionalità o riguardanti la famiglia,</p> <p>4. • Comprendere un dialogo riguardante la posizione di alcuni oggetti di uso comune</p> <p>5. • Comprendere un brano riguardante la provenienza, brevi descrizioni di oggetti, di animali, l'aspetto fisico di familiari e persone in genere, sulle diverse tipologie di abitazioni, sullo sport e sulle abilità, su ciò che piace o non piace, sulla routine quotidiana, sulle abitudini, sulla scuola e le materie scolastiche, su attività in via di svolgimento, sui luoghi della città , sul tempo libero, sulle attrezzature sportive e gli sport, sulle abitudini dei teenager e sui lavori part time, su località turistiche e sulle vacanze e sul tempo atmosferico,</p> <p>6. • Comprendere un'intervista sugli animali</p> <p>7. •Comprendere quiz su animali, sport</p> <p>8. • Comprendere una serie di istruzioni riguardanti il movimento</p> <p>9. •Comprendere descrizioni di immagini di paesi di lingua Inglese</p>

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>B</b> <b>INTERAZIONE ORALE</b>	<p><b>A1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>• Formulare semplici domande e risposte su ambiti di immediata rilevanza (la famiglia, la propria casa, l'aspetto fisico)</li> <li>• Formulare domande e risposte su argomenti personali e familiari</li> <li>• Descrivere in termini semplici la propria famiglia, casa, aspetto fisico delle persone</li> <li>• Comunicare in modo semplice scambiando informazioni su argomenti personali</li> </ol> <p><b>A2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>• Descrivere in termini semplici la propria giornata, azioni quotidiane e in via di svolgimento</li> <li>• Interagire in una comunicazione con frasi semplici in situazioni di "sopravvivenza"</li> <li>• Comunicare in modo semplice i propri bisogni, quello che si sta facendo</li> <li>• Parlare di alcuni aspetti della civiltà dei paesi anglofoni, interagendo con altri e operando confronti con gli usi e le abitudini del proprio paese.</li> </ol>	<p><b>Speaking</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>• Formulare domande e risposte sui colori degli oggetti, sui cibi,</li> <li>sugli oggetti scolastici</li> <li>• Scambiarsi semplici saluti nei vari momenti della giornata</li> <li>• Formulare ed eseguire semplici Istruzioni e comandi</li> <li>• Formulare domande e risposte su informazioni personali o sulle date, sugli animali, sulla scuola, sulla posizione di oggetti di uso comune, sulla casa in cui si abita, sulla quantità, su ciò che si sa o non si sa fare, su azioni abituali, su ciò che piace o non piace, sui luoghi della città, sul tempo, sui luoghi della città.</li> <li>• Presentarsi, parlare della propria famiglia, di provenienza e nazionalità</li> <li>• Identificare persone formulando domande e risposte sul loro aspetto fisico, identificare oggetti</li> <li>• Parlare di routine quotidiana, di quello che si vuole fare, di quello che si sta facendo, di quello che si vuole fare, del luogo in cui si abita, degli sport che si praticano, degli sport preferiti, della propria giornata scolastica, delle proprie abitudini riguardo lo shopping, delle vacanze</li> <li>• Descrivere delle immagini che mostrano azioni abituali e azioni in via di svolgimento</li> <li>• Dare suggerimenti, fare un'intervista</li> <li>• Elencare simboli di altri paesi di lingua inglese</li> </ol>

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>C</b> <b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<p><b>A1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici espressioni su argomenti di immediata rilevanza</li> <li>• Scrivere brevi testi riguardanti temi di carattere personale (</li> <li>• Scrivere un semplice messaggio su argomenti personali</li> </ol> <p><b>A2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve testo su argomenti personali</li> <li>• Scrivere di alcuni aspetti della civiltà dei paesi anglofoni, operando confronti con quelli del proprio paese</li> </ol>	<p><b>Writing</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici vocaboli riguardanti le aree lessicali dei numeri, dei colori, dei cibi, delle bevande e degli oggetti scolastici, le date</li> <li>• Scrivere brevi frasi riguardanti la provenienza</li> <li>• Scrivere semplici istruzioni</li> <li>• Scrivere un breve testo sulla famiglia</li> <li>• Scrivere una descrizione di animali, della propria cameretta</li> <li>• Scrivere un brano su ciò che si sa o non si sa fare</li> <li>• Scrivere un'e-mail su quello che si vuole fare, su ciò che si sta facendo immaginando di essere in vacanza</li> <li>• Completare descrizioni di immagini di civiltà, preparare brevi didascalie sul luogo in cui si vive, sui lavori part-time dei teenager</li> <li>• Scrivere cartoline da città visitate</li> <li>• Scrivere un breve testo confrontando diversi tipi di abitazione, sulla propria stanza preferita, su un animale del proprio paese, sugli sport, sulla scuola, sulla giornata scolastica, sulle proprie abitudini riguardo lo shopping, sui lavori part-time dei teenager, sulle vacanze</li> <li>• Rispondere ad alcune domande sugli sport</li> <li>• Scrivere un dialogo che parla di località, famiglia, scuola, vacanze, lavori part time, ecc.</li> </ol>

N.B. L'articolazione di evidenze e compiti significativi non è vincolante nella singola classe, ma è flessibile nell'arco del triennio.

## CURRICOLO INGLESE

## Classe Seconda

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>A</b> <b>ASCOLTO E COMPRENSIONE SCRITTA</b>	<b>A1</b> 1. • Comprendere frasi semplici, frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza: informazioni di carattere personale, espressioni familiari di uso quotidiano  2. • Comprendere semplici istruzioni  <b>A2</b> 3. • Comprendere frasi e brevi testi o brani riguardanti ambiti di immediata rilevanza  <b>A2</b> 4. • Comprendere un brano, un articolo, un'intervista o un dialogo riguardante un argomento di civiltà dei paesi anglofoni.	<b>Listening e Reading</b>  1. • Leggere e comprendere un testo che parla di sé, della propria famiglia e dei propri gusti personali  2. • Ascoltare e comprendere una conversazione su informazioni di carattere personale  3. • Comprendere informazioni riguardanti azioni abituali e in via di svolgimento, avvenimenti passati, programmi futuri, riguardanti il possesso di oggetti abituali  4. • Comprendere brevi testi che parlano di ciò che piace o non piace fare, di cibo, di vestiti, di lavori domestici, di professioni e attività del tempo libero, di esperienze passate e vacanze, di azioni future  5. • Comprendere un dialogo che parla di indicazioni stradali e mezzi di trasporto, di regole e obblighi  6. • Comprendere un articolo che parla di media  7. • Comprendere un brano su: cibi delle feste, uniformi scolastiche e vestiti, personaggi famosi, festività legate ad eventi storici, luoghi famosi, metropoli americane, popolazioni del continente americano, temi geografici, format televisivi e programmazioni, eventi musicali  8. • Comprendere un dialogo, una trasmissione o un'intervista radiofonica, una conversazione telefonica  9. • Comprendere biografie di personaggi storici

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>B</b> <b>INTERAZIONE ORALE</b>	<p><b>A1</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>• Formulare semplici domande e risposte su ambiti di immediata rilevanza (attività quotidiane, professioni, cibi, vestii)</li> </ol> <p><b>A2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>• Parlare in modo semplice di ciò che si possiede, di esperienze passate e del proprio vissuto</li> <li>• Comunicare in modo semplice informazioni, i propri programmi futuri, quello che si sta facendo, i propri gusti personali e le proprie esperienze</li> <li>• Fare confronti in modo semplice</li> <li>• Comunicare in modo semplice aspetti del proprio vissuto che si riferiscano a bisogni immediati</li> <li>• Parlare di alcuni aspetti della civiltà dei paesi anglofoni, interagendo con altri e operando confronti con gli usi e le abitudini del proprio paese.</li> </ol>	<p><b>Speaking</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>• Formulare domande e risposte su informazioni di carattere personale</li> <li>• Dire quello che si sa o non si sa fare</li> <li>• Descrivere la propria stanza</li> <li>• Parlare di azioni in via di svolgimento, di eventi ed azioni passate, di intenzioni e di programmi futuri, di vacanze, di ciò che piace o non piace fare, di lavori domestici, di possesso</li> <li>• Parlare del proprio cibo preferito, delle tradizioni alimentari del proprio paese, di luoghi famosi, di una città del proprio paese, di televisione e di programmi televisivi, di talent show e di eventi musicali</li> <li>• Parlare delle proprie abitudini riguardanti i <i>media</i> e confrontarle con quelle di altri adolescenti</li> <li>• Fare paragoni</li> <li>• Chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>• Drammatizzare una situazione al ristorante</li> <li>• Chiedere, concedere o rifiutare il permesso di fare qualcosa</li> <li>• Parlare di mezzi di trasporto, di come si è vestiti e dei propri vestiti preferiti, di obblighi, regole e divieti scolastici.</li> </ol>

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>C</b> <b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<b>A2</b>  1. • Scrivere un brano semplice su argomenti di immediata rilevanza  2. • Scrivere brevi testi riguardanti argomenti di carattere personale, esperienze passate, bisogni immediati personali  3. • Comunicare per iscritto in modo semplice le proprie esperienze o i propri gusti personali e aspetti del proprio vissuto  4. • Scrivere di alcuni aspetti della civiltà dei paesi anglofoni, operando confronti con quelli del proprio paese	<b>Writing</b>  1. • Scrivere un breve testo con informazioni di carattere personale  2. • Scrivere un breve testo parlando di azioni abituali e in via di svolgimento, di esperienze passate, di programmi futuri, di attività del tempo libero, di ciò che si possiede, del cibo preferito, di abitudini alimentari, di hobby, del percorso casa-scuola  3. • Scrivere un breve testo o un dialogo sul luogo in cui si vive, sui dolci tipici delle feste del proprio paese, sui lavori domestici, sulla televisione e sui programmi televisivi preferiti, su un evento musicale, sull'uso dei mezzi di trasporto, sulle vacanze, sui vestiti, sulle regole scolastiche  4. • Scrivere un'e-mail parlando di ciò che si intende fare nelle prossime vacanze estive o in futuro, di un viaggio in una grande città, di un evento musicale  5. • Scrivere una breve ordinazione al ristorante  6. • Scrivere un breve testo confrontando le biografie di personaggi famosi  7. • Scrivere una breve biografia su un personaggio storico  8. • Compilare un modulo di partecipazione a un talent show

N.B. L'articolazione di evidenze e compiti significativi non è vincolante nella singola classe, ma è flessibile nell'arco del triennio.

## CURRICOLO INGLESE

## Classe Terza



NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>A</b> <b>ASCOLO E</b> <b>COMPRESIONE SCRITTA</b>	<p><b>A2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi riguardanti ambiti di immediata rilevanza</li> <li>• Comprendere i punti essenziali di messaggi chiari in lingua standard su argomenti familiari</li> <li>• Comprendere brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza</li> </ol> <p><b>A2</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un brano, un articolo, un'intervista o un dialogo riguardante un argomento di civiltà dei paesi anglofoni.</li> </ol>	<p><b>Listening e Reading</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo che parla di azioni abituali del passato, di sport estremi, di compiti scolastici, di un viaggio</li> <li>• Comprendere un articolo di giornale che parla di avvenimenti passati</li> <li>• Comprendere un brano che parla di disturbi fisici e rimedi, di un film, di libri, di strumenti musicali, di un viaggio, di abitudini alimentari avvenimenti insoliti, di un'esperienza in via di svolgimento, di tecnologie del futuro, problemi ambientali, di ecologia, di giardini in città, di hotel del futuro, di esperienze personali, di un concorso musicale, di strutture sportive, di generi letterari, di adolescenti e di problemi adolescenziali, di fenomeni insoliti, di scienza e tecnologia</li> <li>• Comprendere una conversazione/ un'intervista che parla di tecnologie, di musica, di generi letterari, di opinioni differenti, dell'organizzazione di una festa</li> <li>• Comprendere le istruzioni per preparare una torta</li> <li>• Comprendere un quiz che parla di ipotesi</li> <li>• Comprendere la trama di un libro</li> </ol>

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>B</b> <b>INTERAZIONE ORALE</b>	<b>A2</b> 1. • Parlare in modo semplice di aspetti del proprio vissuto 2. • Comunicare in modo semplice aspetti del proprio vissuto 3. • Parlare in modo semplice del futuro 4. • Comunicare in modo semplice il proprio stato fisico-informarsi sulla salute 5. • Parlare in modo semplice di tecnologie alternative 6. • Parlare di alcuni aspetti della civiltà dei paesi anglofoni, interagendo con altri e operando confronti con gli usi e le abitudini del proprio paese.	<b>Speaking</b> 1. • Parlare di azioni che stavano accadendo in un momento determinato del passato e di azioni che potranno accadere in futuro 2. • Parlare della propria adolescenza, di strumenti musicali, dei propri gusti musicali, di generi cinematografici, di generi letterari preferiti, di abitudini alimentari, di avvenimenti letti nel giornale, di esperienze passate, di avvenimenti avvenuti di recente, di emozioni, di azioni non ancora concluse e della loro durata nel tempo, di dove si sono recate le persone, di parchi nazionali di tecnologie anche usate nella propria famiglia, di compiti scolastici, di tatuaggi, dell'organizzazione di una festa, di progetti e intenzioni future, di disturbi fisici, di come gli adolescenti trascorrono il loro tempo libero. 3. • Formulare ipotesi anche riguardanti la preparazione di semplici ricette 4. • Riportare discorsi fatti da altri 5. • Formulare domande e risposte su abilità passate, riguardanti tecnologie alternative 6. • Simulare un'intervista a un attore famoso 7. • Preparare una presentazione su di uno sport, su un Paese anglofono, sull'uso di tecnologie, dei problemi ambientali del luogo in cui si vive e delle proprie abitudini in difesa dell'ambiente



NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>C</b> <b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<b>A2</b> 1. • Scrivere un breve testo riguardante temi di carattere personale 2. • Scrivere un breve testo formulando ipotesi 3. • Scrivere di alcuni aspetti della civiltà dei paesi anglofoni, operando confronti con quelli del proprio paese	<b>Writing</b> 1. • Scrivere un breve testo parlando di azioni abituali del passato, sulle proprie esperienze passate, di azioni non ancora concluse e della loro durata nel tempo, di programmi e progetti futuri, di programmi e progetti futuri, di problemi e di suggerimenti, formulando ipotesi 2. • Scrivere un breve testo sulle proprie abitudini alimentari o che parla di impianti sportivi, del proprio film preferito, di strumenti musicali della scuola nel futuro, facendo confronti con vari periodi della propria vita di ecologia 3. • Scrivere un'e-mail per dare un consiglio o che parla di una festa a sorpresa, di un viaggio che si sta facendo, di un'esperienza personale, sulle proprie vacanze future, 4. • Scrivere la ricetta del proprio piatto preferito 5. • Scrivere un'intervista ad un compagno, familiare o personaggio 6. • Scrivere una scheda su un film visto 7. Scrivere un articolo su un fatto insolito, sui problemi ambientali 8. • Scrivere un breve riassunto sul proprio libro preferito 9. • Scrivere una breve biografia 10. • Scrivere delle cartoline 11. • Scrivere un diario di viaggio 12. • Scrivere una lettera che parla di tecnologie 13. • Ipotezzare lo script di un dialogo tra amici

N.B. L'articolazione di evidenze e compiti significativi non è vincolante nella singola classe, ma è flessibile nell'arco del triennio.