

**SCUOLA SECONDARIA I GRADO****CURRICOLO FRANCESE****Classe Prima**

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>ASCOLO E COMPRENSIONE SCRITTA</b>	<b>A1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli e frasi semplici riguardanti ambiti di immediata rilevanza : informazioni di carattere personale, espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni</li> <li>• Individuare il senso globale ed alcune informazioni specifiche in brevi e semplici testi, quali brani, e-mail, lettere, dialoghi.</li> <li>• Comprendere un semplice brano riguardante un argomento di civiltà francese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli riguardanti le aree lessicali di: numeri, colori, date, oggetti e materie scolastiche, Stati e nazionalità, famiglia, abbigliamento, parti del corpo.</li> <li>• Comprendere i saluti nei vari momenti della giornata</li> <li>• Capire semplici comandi</li> <li>• Comprendere informazioni personali come il nome, l'età, la nazionalità, l'indirizzo, o riguardanti la famiglia</li> <li>• Comprendere brevi descrizioni riguardanti oggetti, animali e persone familiari</li> <li>• Comprendere un dialogo o una lettera riguardanti informazioni personali, l'aspetto fisico ed il carattere di familiari ed amici, lo sport, la scuola e le materie scolastiche, ciò che piace o non piace, le attività del tempo libero ed il tempo atmosferico.</li> <li>• Comprendere una serie di istruzioni riguardanti il movimento</li> <li>• Comprendere un brano sulla geografia e sui simboli della Francia, sulla scuola, sulle tradizioni e sulle festività francesi.</li> </ul>

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
INTERAZIONE ORALE	<b>A1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare semplici domande e risposte su ambiti di immediata rilevanza (la famiglia, la scuola, l'aspetto fisico) e su argomenti personali e familiari</li> <li>• Descrivere in termini semplici la propria famiglia e l'aspetto fisico delle persone</li> <li>• Comunicare informazioni personali in modo semplice</li> <li>• Interagire in una conversazione con frasi semplici, fornendo informazioni relative alla sfera personale ed alla quotidianità</li> <li>• Leggere testi noti in modo sufficientemente corretto, rispettando regole fonetiche ed intonazione</li> <li>• Elencare semplici elementi di civiltà francese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare domande e risposte sui colori degli oggetti, sull'abbigliamento, sugli oggetti e le materie scolastiche</li> <li>• Scambiarsi semplici saluti nei vari momenti della giornata</li> <li>• Formulare ed eseguire semplici Istruzioni o comandi</li> <li>• Formulare domande e risposte su informazioni personali, sulle date, sulla scuola, sull'aspetto di una persona, di un animale o di un oggetto di uso comune, su ciò che piace o non piace, sul tempo atmosferico</li> <li>• Presentarsi, parlare della propria famiglia e dei propri amici, di provenienza e nazionalità</li> <li>• Identificare persone e oggetti, formulando domande e risposte sul loro aspetto</li> <li>• Parlare del luogo in cui si abita, degli sport che si praticano, della scuola, delle attività del tempo libero</li> <li>• Elencare elementi geografici e simboli della Francia, festività e tradizioni francesi</li> </ul>

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<b>A1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere vocaboli e semplici espressioni su argomenti di immediata rilevanza</li> <li>• Scrivere brevi testi (semplici e-mail, lettere, cartoline, messaggi, annotazioni) riguardanti temi di carattere personale</li> <li>• Completare tabelle e schede con dati personali</li> <li>• Descrivere sé stessi, altre persone ed oggetti in termini semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere semplici vocaboli riguardanti le aree lessicali dei numeri, dei colori, della famiglia, dell'abbigliamento, delle nazionalità, delle materie e degli oggetti scolastici, delle date</li> <li>• Scrivere semplici istruzioni</li> <li>• Scrivere un breve testo o un'e-mail sulla famiglia</li> <li>• Scrivere una descrizione di una persona, di un animale o di un oggetto.</li> <li>• Scrivere un breve testo dando informazioni di carattere personale, sulla scuola, sugli sport, sulle materie scolastiche, sulle attività del tempo libero</li> <li>• Scrivere un'e-mail su quello che si vuole fare</li> <li>• Scrivere un dialogo riguardante informazioni personali, la famiglia, la scuola, l'abbigliamento, il tempo libero, il tempo atmosferico</li> </ul>

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA (RIFLESSIONI SULLA LINGUA)</b>	<b>A1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare parole ed espressioni in vari contesti d'uso e coglierne le variazioni di significato</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e stabilire relazioni tra un certo costruito e l'intenzione comunicativa</li> <li>• Riconoscere cosa si è appreso e cosa ancora si deve apprendere</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>• Utilizzare strumenti di consultazione cartacei e digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strutture grammaticali della lingua francese (ortografia, fonetica, morfologia, sintassi)</li> <li>• Arricchimento del lessico</li> <li>• Uso del dizionario o del software informatico.</li> </ul>

**CURRICOLO FRANCESE****Classe Seconda**

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>ASCOLTO E COMPRENSIONE SCRITTA</b>	<p><b>A1</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere frasi semplici, frasi isolate ed espressioni di uso frequente relative ad ambiti di immediata rilevanza: informazioni di carattere personale, espressioni familiari di uso quotidiano</li> <li>• Comprendere semplici istruzioni</li> <li>• Comprendere il senso globale e le informazioni specifiche di semplici conversazioni, testi o brani che ripropongano modelli dati e che abbiano attinenza con le esperienze quotidiane</li> <li>• Comprendere un brano riguardante un argomento di civiltà dei paesi francofoni.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere e comprendere un testo che parla di sé, della propria famiglia, della propria casa</li> <li>• Ascoltare e comprendere una conversazione su informazioni di carattere personale</li> <li>• Comprendere informazioni riguardanti azioni abituali e in via di svolgimento, avvenimenti passati, programmi futuri</li> <li>• Comprendere brevi testi o brani che parlano della propria giornata, della casa e delle stanze, di cibo e di abitudini alimentari, di negozi, di vestiti, della posizione di oggetti di uso comune, di salute, dei luoghi di una città, di animali, di professioni e di attività del tempo libero, di esperienze passate e vacanze, di azioni future</li> <li>• Comprendere un dialogo che parla di indicazioni stradali</li> <li>• Comprendere un invito, un consiglio, una proposta</li> <li>• Comprendere una conversazione telefonica</li> <li>• Comprendere un brano sulla stampa e sulla televisione in Francia, su temi geografici, su alcune regioni francesi, su Parigi</li> </ul>

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>INTERAZIONE ORALE</b>	<b>A1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare semplici domande e risposte su ambiti di immediata rilevanza (abitazione, attività quotidiane, professioni, cibi, vestii)</li> <li>• Parlare in modo semplice di esperienze passate e del proprio vissuto, di progetti futuri</li> <li>• Interagire in modo appropriato in una conversazione, fornendo informazioni relative alla sfera personale e alla quotidianità</li> <li>• Descrivere utilizzando lessico, pronuncia ed intonazione sufficientemente corretti</li> <li>• Leggere in modo sufficientemente corretto, rispettando regole fonetiche ed intonazione</li> <li>• Fornire semplici informazioni su alcuni aspetti della civiltà dei paesi francofoni, operando confronti con gli usi e le abitudini del proprio paese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formulare domande e risposte su informazioni di carattere personale</li> <li>• Descrivere la propria casa, la propria stanza,</li> <li>• Parlare della propria giornata, di azioni in via di svolgimento, di eventi ed azioni passate, di intenzioni e di programmi futuri, di vacanze</li> <li>• Parlare di alimenti e di abitudini alimentari, di negozi, di sport, di attività del tempo libero, della posizione di oggetti di uso comune, dei luoghi di una città, di animali, di professioni, della propria salute, di appuntamenti, di vestiti</li> <li>• Chiedere e dare indicazioni stradali</li> <li>• Drammatizzare una telefonata, una situazione in un negozio o in un bar, una conversazione per fissare un appuntamento</li> <li>• Invitare, accettare o rifiutare un invito, chiedere e dare un consiglio, fare una proposta, proibire</li> <li>• Parlare in termini molto semplici della stampa e della televisione in Francia, di temi geografici, di alcune regioni francesi, di Parigi</li> </ul>

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<b>A1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere brevi testi (annotazioni e brevi lettere o e-mail) riguardanti argomenti di carattere personale e di immediata rilevanza, riutilizzando espressioni studiate</li> <li>• Comunicare per iscritto in modo semplice esperienze personali e di vita quotidiana</li> <li>• Scrivere di alcuni aspetti della civiltà dei paesi francofoni, operando confronti con quelli del proprio paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve testo con informazioni di carattere personale</li> <li>• Scrivere un breve testo parlando di azioni abituali e in via di svolgimento, di esperienze passate, di programmi futuri, di attività del tempo libero, di abitudini alimentari</li> <li>• Scrivere un breve testo o un dialogo sulla propria giornata, sul luogo in cui si vive, sulla propria casa e la propria stanza, sui negozi e gli acquisti, sulla salute, sulla posizione di oggetti di uso comune, su un appuntamento, sugli sport, sulle vacanze, sui vestiti, sugli animali, sulle professioni</li> <li>• Scrivere un'e-mail parlando di ciò che si è fatto durante le ultime vacanze o di ciò che si intende fare nelle prossime vacanze estive o in futuro</li> <li>• Completare semplici informazioni sulla stampa e sulla televisione in Francia, su temi geografici, su alcune regioni francesi, su Parigi.</li> </ul>

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA (RIFLESSIONI SULLA LINGUA)</b>	<b>A1</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare parole ed espressioni in vari contesti d'uso e coglierne le variazioni di significato</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e stabilire relazioni tra un certo costruito e l'intenzione comunicativa</li> <li>• Riconoscere cosa si è appreso e cosa ancora si deve apprendere</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>• Utilizzare strumenti di consultazione cartacei e digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strutture grammaticali della lingua francese (ortografia, fonetica, morfologia, sintassi)</li> <li>• Arricchimento del lessico</li> <li>• Uso del dizionario o del software informatico.</li> </ul>

## CURRICOLO FRANCESE

## Classe Terza

7

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>ASCOLO E COMPRESIONE SCRITTA</b>	<b>A1 / A2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi riguardanti ambiti di immediata rilevanza e di uso quotidiano</li> <li>• Comprendere il senso globale ed alcune informazioni specifiche di messaggi in lingua standard su argomenti di vita quotidiana e non, espressi in modo chiaro.</li> <li>• Comprendere brevi testi riguardanti ambiti di immediata rilevanza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un dialogo che parla di azioni passate e future, dell'organizzazione di una festa, di prodotti alimentari, di negozi, di indicazioni stradali, di ordinazioni al ristorante</li> <li>• Comprendere un brano che parla della propria casa, di professioni, di vestiti e di uniformi, di curiosità scientifiche, di progetti realizzati a scuola, di mezzi di trasporto</li> <li>• Comprendere una conversazione al ristorante o in un negozio</li> <li>• Comprendere un menù</li> <li>• Comprendere un brano che parla di Parigi, della sua storia e dei suoi monumenti, di paesi francofoni, della lingua francese nel mondo, delle festività e della cucina francesi.</li> </ul>

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>INTERAZIONE ORALE</b>	<b>A1/ A2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare in modo semplice di aspetti del proprio vissuto in situazioni quotidiane prevedibili</li> <li>• Parlare in modo semplice del passato e del futuro</li> <li>• Interagire in una conversazione, rispondendo ed esponendo le proprie idee in modo comprensibile</li> <li>• Parlare di alcuni aspetti della cultura e della civiltà dei paesi francofoni, operando confronti con gli usi e le abitudini del proprio paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Parlare di azioni abituali del passato e di azioni future</li> <li>• Parlare dell'organizzazione di una festa, di progetti e di intenzioni future, di esperienze passate, della propria casa, di negozi e di prodotti alimentari, di indicazioni stradali e dei principali edifici di una città, di mezzi di trasporto, di professioni, di abbigliamento e di uniformi, di progetti realizzati a scuola</li> <li>• Chiedere, dare e rifiutare il permesso di fare qualcosa</li> <li>• Chiedere e dare informazioni</li> <li>• Esprimere dei sentimenti</li> <li>• Lamentarsi di qualcosa</li> <li>• Dire la propria opinione, chiedere un parere a qualcuno</li> <li>• Presentare la città di Parigi, la sua storia ed i suoi monumenti, alcuni paesi francofoni; parlare delle festività e della cucina francese, della lingua francese nel mondo</li> </ul>

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>PRODUZIONE SCRITTA</b>	<b>A1 / A2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve testo riguardante avvenimenti ed esperienze personali</li> <li>• Produrre testi di tipo diverso (dialoghi, lettere, e-mail, risposte a questionari) con accettabile correttezza linguistica, avvalendosi di lessico sostanzialmente appropriato e di sintassi elementare</li> <li>• Scrivere di alcuni aspetti della civiltà dei paesi francofoni, operando confronti con quelli del proprio paese</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere un breve testo parlando di azioni abituali del passato e di esperienze passate, di azioni abituali presenti, di programmi e progetti futuri</li> <li>• Scrivere un breve testo sulla propria vita quotidiana, sulle proprie abitudini e i propri interessi, sulle proprie amicizie, sui propri progetti per le vacanze o per il futuro</li> <li>• Rispondere per iscritto ad un questionario riguardante un argomento di cultura e civiltà dei paesi francofoni</li> </ul>

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI Saper fare/Abilità
<b>ELEMENTI DI GRAMMATICA (RIFLESSIONI SULLA LINGUA)</b>	<b>A1 / A2</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Confrontare parole e strutture in vari contesti comunicativi e riconoscere le eventuali variazioni di significato</li> <li>• Osservare la struttura delle frasi e collegare determinati costrutti all'intenzione comunicativa</li> <li>• Confrontare parole e strutture relative a codici verbali diversi</li> <li>• Riconoscere i propri errori ed i propri modi di apprendere la lingua ed auto valutare le competenze acquisite</li> <li>• Utilizzare strumenti di consultazione cartacei e digitali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Principali strutture grammaticali della lingua francese (ortografia, fonetica, morfologia, sintassi)</li> <li>• Arricchimento del lessico</li> <li>• Uso del dizionario o del software informatico</li> </ul>

N.B. L'articolazione di evidenze e compiti significativi non è vincolante nella singola classe, ma è flessibile nell'arco del triennio.