

CURRICOLO DI GEOGRAFIA**CLASSE I**

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
A ORIENTAMENTO	1) Orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala 2) Adeguare la propria carta mentale al territorio nazionale 3) Orientarsi sulle diverse tipologie di carte	a) Strumenti del geografo: punti di riferimento fissi, coordinate e reticolato geografico b) Scale di riduzione c) Carte geografiche d) Fotografie e immagini
B LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICITA'	1) Leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche (dalle mappe al planisfero) utilizzando punti cardinali, scale e coordinate geografiche, anche la simbologia 2) Leggere carte stradali e piante 3) Leggere e costruire carte tematiche 4) Usare le immagini per riconoscere gli elementi di un territorio 5) Leggere dati relativi a fenomeni demografici 6) Ricavare dati da tabelle e grafici 7) Trasformare i dati in grafici per scopi diversi 8) Operare confronti tra dati e formulare semplici ipotesi sul loro legame 9) Conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti-cardine della geografia	a) Rappresentazione in scala della realtà b) Tipologie della rappresentazione cartografica c) Rappresentazione fotografica e satellitare della realtà d) Decodifica dei simboli delle rappresentazioni geografiche e) Lettura e costruzione di tabelle e grafici f) Lettura e costruzione di carte tematiche g) Indicatori statistici h) Tipologia dei grafici i) Concetti di densità,

<p>C PAESAGGIO (conoscenze)</p>	<p>1) conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi italiani e europei individuando le analogie e le differenze</p> <p>2) analizzare mediante osservazione diretta/indiretta, un territorio per conoscere e comprendere la sua organizzazione</p>	<p>crescita naturale, emigrazione</p> <p>a) Elementi del paesaggio (naturali, geografici, antropici)</p> <p>b) Forme del paesaggio (rilievi, pianure, acque)</p> <p>c) aspetto fisico dell'Europa (e dell'Italia)</p> <p>d) Caratteristiche del clima europeo e italiano</p> <p>e) Caratteristiche e dinamiche della popolazione in Europa e in Italia</p> <p>f) Realtà linguistica, religiosa ed etnica dell'Europa</p> <p>g) Funzione della città e classificazione in base alle dimensioni</p> <p>h) Risorse ed attività economiche articolate per settore di attività</p> <p>i) Reti dei trasporti e delle comunicazioni</p>
<p>D RAGIONAMENTO SPAZIALE (regione e sistema territoriale)</p>	<p>1) acquisire il concetto di regione fisica, climatica, economica in europa e in italia</p> <p>2) attuare semplici relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici in europa e in italia</p>	<p>a) Inquinamento delle acque</p> <p>b) Fenomeno migratorio in Europa</p> <p>c) Squilibri economici tra le regioni in Europa e in Italia</p> <p>d) Problemi legati alle</p>

	3) individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale	attività lavorative in Europa e in Italia
--	--	---



CURRICOLO DI GEOGRAFIA**CLASSE II**

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
A ORIENTAMENTO	1) orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala 2) adeguare la propria carta mentale al territorio nazionale ed europeo 3) leggere le immagini satellitari 4) orientarsi e muoversi in situazioni utilizzando carte e piante, orari di mezzi pubblici e tabelle chilometriche	a) strumenti del geografo b) scale di riduzione c) carte geografiche d) fotografie e immagini satellitari
B LINGUAGGIO DELLA GEO- GRAFICITA'	1) leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche e tematiche 2) usare le immagini per riconoscere gli elementi di un territorio 3) leggere e interpretare statistiche e dati relativi a fenomeni demografici ed economici 4) ricavare dati da tabelle e grafici 5) trasformare i dati in grafici per scopi diversi 6) operare confronti tra	a) Lettura e costruzione di tabelle e grafici b) Lettura e costruzione di carte tematiche c) Indicatori statistici d) Concetti di cooperazione e di cittadinanza

<p>C PAESAGGIO (conoscenze)</p>	<p>dati e formulare ipotesi sul loro legame</p> <p>7) conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti- cardine della geografia</p> <p>1) conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei</p> <p>2) operare confronti tra realtà territoriali diverse</p>	<p>a) L'Unione Europea: storia, organismi funzioni</p> <p>b) Penisola Iberica</p> <p>c) regione francese</p> <p>d) regione germanica</p> <p>e) isole britanniche</p> <p>f) Europa del Nord</p> <p>g) Europa centro-orientale</p> <p>h) i Balcani</p> <p>i) il Mediterraneo orientale</p> <p>j) la regione russa</p>
<p>D RAGIONAMENTO SPAZIALE (regione e sistema territoriale)</p>	<p>1) acquisire il concetto di regione fisica, climatica, economica in europa e in italia</p> <p>2) attuare relazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici in europa e in italia</p> <p>3) individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale proponendo soluzioni idonee</p>	<p>a) processo di unificazione europea come volontà di un futuro di pace</p> <p>b) allargamento dell'Unione come opportunità di integrazione culturale e sociale</p>

CLASSE III

NUCLEI TEMATICI	EVIDENZE	COMPITI SIGNIFICATIVI
A ORIENTAMENTO	1) orientarsi nello spazio e sulle carte di diversa scala 2) adeguare la propria carta mentale al territorio nazionale, europeo e mondiale 3) orientarsi sulle immagini satellitari 4) orientarsi nelle realtà territoriali lontane, attraverso l'uso di carte e l'utilizzo dei programmi multimediali di visualizzazione dall'alto	a) carte geografiche b) fotografie e immagini satellitari
B LINGUAGGIO DELLA GEOGRAFICA	1) leggere e interpretare vari tipi di carte geografiche e tematiche utilizzando scale di riduzione, coordinate geografiche e simbologia 2) usare le immagini per riconoscere gli elementi di un territorio 3) leggere e interpretare statistiche e dati relativi a fenomeni demografici ed economici 4) ricavare dati da tabelle e grafici 5) trasformare i dati in grafici per scopi diversi	a) Lettura e costruzione di tabelle e grafici b) Lettura e costruzione di carte tematiche c) Indicatori statistici d) Concetti di sviluppo e sottosviluppo, globalizzazione

<p>C PAESAGGIO (conoscenze)</p> <p>D RAGIONAMENTO SPAZIALE (regione e sistema territoriale)</p>	<p>6) operare confronti tra dati e formulare ipotesi sul loro legame</p> <p>7) utilizzare strumenti tradizionali e innovativi per comprendere e comunicare fatti e fenomeni territoriali</p> <p>8) conoscere, comprendere e utilizzare alcuni concetti- cardine della geografia</p> <p>1) conoscere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi europei e mondiali</p> <p>2) operare confronti tra realta' territoriali diverse anche in relazione alla loro evoluzione nel tempo</p> <p>1) consolidare il concetto di regione fisica, climatica, economica applicandolo all'italia, all'euroa e altri</p>	<p>a) Il pianeta Terra</p> <p>b) Le zone climatiche</p> <p>c) Popoli, lingue e religioni</p> <p>d) Economia: sviluppo e sottosviluppo</p> <p>e) Onu</p> <p>f) Asia: Medioriente, subcontinente indiano, regione orientale, sud-est asiatico</p> <p>g) Africa: regione mediterranea, centrale, orientale, equatoriale e meridionale</p> <p>h) America: settentrionale, centrale, meridionale</p> <p>i) Oceania</p> <p>j) Antartide</p> <p>a) cause ed effetti dei mutamenti climatici attuali</p> <p>b) denutrizione e</p>
--	--	---

	continenti	sottosviluppo
	<p>2) analizzare in termini di spazio le interrelazioni tra fatti e fenomeni demografici, sociali ed economici di portata nazionale, europea e mondiale</p> <p>3) individuare problemi relativi alla tutela e alla valorizzazione del patrimonio naturale e culturale e progettare azioni di valorizzazione</p>	<p>c) economia sostenibile</p> <p>d) diritti umani e l'Onu</p> <p>e) flussi migratori</p> <p>f) globalizzazione</p>