

## UdA\_co-progettare l'apprendimento

Elaborazione UdA per arricchire e dare concretezza operativa e didattica al curricolo d'Istituto verticale inclusivo. Nelle UdA si ipotizza un movimento progressivo verso saperi strutturati, articolati e complessi, dove a cambiare non è la natura delle discipline ma l'indagine scientifica ad essa sottesa. La sistematizzazione di saperi, conoscenze e contenuti permette la creazione di reti semantiche significative trans-disciplinari, a partire da domande generative correlate allo scopo previsto per quella specifica Uda che esplicita nuclei fondanti e competenze disciplinari, relazionali ed emotive.

### Obiettivi

Il docente integra il progetto del curricolo predisponendo UdA che esplicitino il suo pensiero progettuale e professionale usando il metodo della ricerca e avviando la classe al *problem solving* e al pensiero divergente. Il percorso prevede che il docente metta in atto in modo autonomo le fasi di progettazione imparando a co-progettare nel team:

- Definizione dei concetti essenziali e messa a punto dello scopo
- Organizzazione dello scenario formativo
- Ricerca degli indicatori delle competenze per l'auto-co-valutazione (indicatori di processo)
- Ricerca degli indicatori del prodotto finale (rubriche valutative del prodotto)
- Monitora, supporta e registra le fasi di sviluppo dell'UdA

### Programma

Indagine sulla potenzialità formativa delle discipline:

- rapporto tra discipline e apprendimento, dal problema che avvia la ricerca all'attività investigativa ed euristica
- costruzione di reticoli concettuali necessari per tradurre il mondo dell'esperienza in conoscenze logicamente ordinate capaci di generare nuovi apprendimenti e sviluppare autonomia operativa, mentale e culturale

Spostamento del paradigma:

- revisione critica della didattica dal realismo ingenuo che si traduce in pratiche di ricezione di un sapere strutturato in prove di verifica fondate su criteri di verità e falsità, al paradigma epistemico che permette una didattica per scoperta attraverso la ricerca e costruzione condivisa dei saperi che conduce ad una valutazione articolata e all'approccio metacognitivo degli apprendimenti.

### Mappatura delle competenze

- Definire il progetto perché sia adatto e significativo per il contesto in cui è promosso
- Definire scopo e sottoscopo che si intende perseguire
- Condivisione dei criteri di progettazione e co-progettazione
- Definizione dei punti di forza e criticità, delle opportunità e dei vincoli insiti in una UdA
- Definizione dei criteri di valutazione, co valutazione e auto-co-valutazione
- Monitoraggio del singolo, della classe, del gruppo
- Adattamento della UdA per una didattica differenziata in chiave inclusiva